

Beszámoló a tanulócsoporthoz működéséről 2018-2019

1. Tagintézményi tanulócsoporthoz bevont tanulók és mentorok létszámadatai

Intézményünkben 2018. november 5-én - A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése, Ginop-6.2.3-17. elnevezésű projektben - két tanulócsoporthoz kezdte meg működését összesen 32 tanulóval. A tanulók kiválasztása a HSZC bemeneti mérései, valamint a 2018. szeptember 25-én elvégzett országos mérés eredményei alapján történt. Igyekeztünk olyan diákokat bevonni a tanulócsoporthozba, akik a lemorzsolódással veszélyeztetett körbe tartoztak.

A „Kalmár 1” elnevezésű tanulócsoporthoz 17 tanuló került. Ők iskolánk 1/9/A (kőműves, asztalos), 1/9/B (hegesztő; kerámia, porcelánfestő) és SZH/2/A (asztalosipari szerelő- Híd program) osztályos tanulói.

A „Kalmár 2” elnevezésű tanulócsoporthoz 15 tanuló került. Ők iskolánk 1/9/C (festő, mázoló, tapétázó; villanszerelő) és 1/9/D (gépi forgácsoló, karosszerialakatos) osztályos tanulói.

A diákok fejlődését mindkét tanulócsoporthozban 5-5 mentor segítette. A mentorok kiválasztásakor olyan kollégákat kértünk fel a feladatra, akik a lemaradást, hiányosságot mutató területeken a legnagyobb segítséget tudják nyújtani a diákoknak, jó kommunikációs készséggel, illetve megfelelő empátiával rendelkeznek.

Előfordult, hogy - a felmérések alapján- egy-egy diák esetében több területen is mutatkoztak hiányosságok. Az ilyen esetekben nemcsak 1, hanem 2-3 mentort javasoltunk a tanuló mellé, a felek vállalásait az Együttműködési szerződések tartalmazzák. A mentorok 2-8 fő fejlesztésével, mentorálásával foglalkoztak a tanév során.

1.1. Volt-e változás az induló létszámhoz képest, ha igen, miért?

A tanulócsoporthoz a tanév elején és végén is 32 diákkal (17 és 15 fő) és 5-5 mentorral működtek.

A „Kalmár 1” csoportban 4 személyi változás történt a tanév során. A tanulóváltás oka minden esetben a tanulók motivátlansága volt. A diákok nem éltek az iskola és a projekt által nyújtott lehetőségekkel, nem voltak elég elkötelezettek a tanulás, a szakmaszerzés mellett. Úgy

gondolták, hogy az iskolába járás helyett hasznosabb számukra, ha hamarabb munkát vállalnak, fizetéshez jutnak, ezért maradtak ki a tanulócsoportból, az iskolából.

Több tanulónál is felmerült a tanév során a fenti probléma, de a szülők, az osztályfőnökök és a mentorok segítségével, összefogásával Őket sikerült megmenteni, megakadályoztuk a lemorzsolódásukat.

2. A bemeneti mérések és az egyéni fejlesztési tervek alapján a fejlesztés, megsegítés fő területei, tapasztalatai

A bemeneti mérések alapján az alábbi területeken láttuk szükségégét a tanulók fejlesztésének, korrepetálásának:

- Szociális és pszichés segítségnyújtás.
- Figyelem, koncentráció fejlesztése.
- Környezettudatos magatartás, mentálhigiéniai ismeretek bővítése.
- Tanulási motiváció, tanulási orientáció feltérképezése, tanulás módszertani tudás bővítése, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Matematika, valamint szövegértési kompetencia fejlesztése.
- Szaktárgyi segítségnyújtás idegen nyelvből, természettudományos tantárgyakból, azok elsajátításához szükséges képességek fejlesztése.
- Szaktárgyi segítségnyújtás szakmai tantárgyakból.
- Egyéni képességek fejlesztése.

3. Elért eredmények

A tanulók a foglalkozásokon rendszeresen részt vettek, de motiváltságuk erősen hullámzó volt. Együttműködésüket befolyásolta a fáradtság, a pillanatnyi hangulat és a feladat témája, típusa is. A foglalkozások a tanítást követően, a délutáni órákban kerültek megtartásra, ezért sokszor érkeztek fáradtan a diákok. Azt tapasztaltuk, hogy könnyebben visszanyerték aktivitásukat, ha játékos formában adtuk át számukra a foglalkozás anyagát.

A mentorok a foglalkozásokra igyekeztek színes és változatos feladatokkal készülni, melyek igazodtak a tanév anyagához és az aktuális problémákhoz. Tanulóink nagyon szerettek az interaktív táblán dolgozni, de a páros munkának is örültek. Egyéni problémák felmerülése esetén egyéni segítségnyújtásra is volt lehetőség minden alkalommal.

A „Kalmár 1” csoportban minimális, 0,04-os javulást tapasztaltunk. Sikertelen megtartani a félévkor megszerzett eredményeket, jelentős romlást nem tapasztaltunk. 10 tanuló javított, vagy tartotta a félévkor elért eredményeit a szakmai tárgyakból.

A „Kalmár 2” tanulócsoportban 0,11-os javulást értünk el, 12 tanuló javított vagy tartotta a félévi eredményét, csupán 3 tanuló romlott.

A tanév követelményeit a 32 főből 24-en teljesítették. A félévi és tanév végi bukások száma közötti különbség szembe tűnő. Félévkor a tanulócsoportba járó diákok közül 12 főnek volt elégtelen osztályzata, év végére a számuk 8 főre csökkent. 2 fő bukott évisméltésre, 6-an javító vizsgázhatnak.

A tanulócsoportokba járó diákok közül a legtöbben, 5-en év végén csak testnevelésből buktak. Számukra a fő problémát az úszásórák jelentették. Életkori sajátosság, hogy ebben a korban nem szívesen vetkőznek le egymás előtt, sokakat pedig a reggeli 7 órai kezdés riasztott el az úszásórától. A hiányszakmásoknál – az úszás miatt- az igazolatlan órák száma megnövekedett, ami a Szabóky ösztöndíj megvonásához, így a motiváltság csökkenését eredményezte, a nem tanköteles korú diákoknál akár kizáráshoz is vezethetett.

Mentoraink a testnevelő tanárok bevonásával próbáltak megoldást találni a kialakult helyzetre, a testnevelők pótló úszásórákat iktattak be, így próbáltak lehetőséget adni a tanulóknak a javításra. Sajnos nem minden diák élt ezzel a lehetőséggel. Annak ellenére, hogy a tanulókat folyamatosan figyelmeztettük az úszás órák elmulasztása miatt kapott igazolatlan órák következményére, több diákot is érintett ez a probléma tanulócsoporton és iskolai szinten is. Mivel akik a tanulócsoportban testnevelésből buktak, más tantárgyi bukásuk nincs, esetükben várható, hogy a javító vizsga sikeres letétele után 10. osztályba léphetnek.

A tanulócsoportokba járó diákok közül ketten nem teljesítették a tanév követelményeit, évisméltásra buktak.

A pályázat sikerének könyveljük el azt, hogy egyik tanulónk félévkor 4 szakmai tárgyból és informatikából kapott elégtelen osztályzatot, év végére a szakmai tárgyakból javított, így csak informatikából kell javító vizsgára készülnie. A javulásban a mentorok munkája is szerepet játszott.

Továbbá sikernek tartjuk azt is, hogy 3 diákunk, akik a „Kalmár 2” tanulócsoport tagjai, az Országos Szakiskolai Tanulmányi Verseny Dél-Alföldi régiós versenyén 2019 márciusában komplex csapatverseny kategóriában 2. helyezést értek el. A verseny iskolai fordulójában humán és reál kategóriában indult 4-4 tanulócsoporton tag is.

4. Együttműködés –kivel, milyen formában és témában

Az Együttműködési megállapodások a tanuló, a szülő, a mentor és az iskola között jöttek létre. A munka során a mentorok folyamatosan kapcsolatot tartottak az osztályfőnökökkel, az osztályban tanító szaktanárokkal, gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, az iskola vezetésével, a védőnővel; a hiányzásokkal, felmerülő problémákkal kapcsolatban az illetékes szervekkel (jegyző, gyermekjólét, gyámügy, családsegítő stb.)

A továbbiakban HSZC és intézményi szintű együttműködési megállapodások megkötését is tervezzük a lemorzsolódás megakadályozása és a tanulói életpálya-vezetés elősegítése érdekében.

5. A központi kimeneti mérés egyéni és tanulócsoportos eredményei, a bemeneti méréssel összehasonlított eredményei (fejlődés, fejlesztendő)

A „Kalmár 1” tanulócsoportban a kimeneti teszt mérési eredménye a matematikai kompetencia területén 8,52%-kal, a figyelem tesztnél 4,19%-kal javult, az anyanyelvi képességeket vizsgáló teszt eredménye 7,04%-os romlást mutat. A matematikai eredmények javulása jelentősebb, mint az iskolai javulás mértéke, ami 3,79% volt. Ezt annak köszönhetjük, hogy a tanulócsoportban 11 fő kapott matematikai tárgyú megsegítést, fejlesztést.

A „Kalmár 2” tanulócsoport összesített eredményeinél is hasonló tendenciát figyelhetünk meg. Itt a matematikai kompetenciák terén 5,98%-os javulás, a figyelem tesztnél 6,48%-os fejlődést, az anyanyelvi kompetenciákat vizsgáló tesztnél 3,43%-os romlás figyelhető meg.

A bemeneti mérés során a tanulók papíron töltötték ki a mérőlapokat, míg a kimeneti mérés már online felületen történt. Úgy gondoljuk, hogy a mérés módjának megváltoztatása, az online felület ismeretének, korábbi kipróbálásának hiánya befolyásolta az eredményeket. Örömmel vennénk, ha az online mérés feladataihoz hasonló feladatokkal tudnánk készülni, gyakorolni a következő mérésre.

Az iskolai és tanulócsoportos eredmények alapján is elmondható, hogy fejlesztendő területünk az anyanyelvi kompetencia, gyarapításra szorul a tanulók szókincse. A matematikai területeken, a figyelem és az emlékezet terén is van hova fejlődünk, javulnunk.

6. Javaslatok

A foglalkozásokhoz szükség lenne még több számítástechnikai eszközre, hiszen a mai fiatalok életében a tablet, a laptop és az internet, növelné a tananyag elsajátításának hatékonyságát. Az interaktív tábla nagy segítségnek bizonyult, szükség lenne interaktív táblán használható tananyagokra. Tanulói laptopokkal is növelhető lenne a tanulás hatékonysága.

A hagyományos iskolai felszerelések: toll, ceruza, ragasztó, olló, körző, vonalzó, színes filcek, nagy méretű kartonok, rajzlap, füzetek, írólap is szükséges lenne, és a színes nyomtatónak is hasznát vennénk.

A már meglévő játékok mellett szükségünk lenne a tanulók életkorának megfelelő társas és fejlesztő játékokra is, térlátás kialakulását segítő játékokra, eszközökre, fejlesztő füzetekre, kreatív-kézműves eszközökre.

Mivel az elmúlt egy évben azt tapasztaltuk, hogy a tanulóknak nagy terhet jelent a heti 2-3 órányi mentorálás, a következő évben arra törekszünk majd, hogy minden diák mellé csak egy, a legmegfelelőbb mentort válasszuk ki. A tanulók 10. osztályban csak minden második héten jönnek iskolába, így a mentorálások is csak minden második héten zajlanak majd, dupla alkalmakkal.

Fontos, hogy megpróbáljunk olyan időpontot találni a tanulócsoportok foglalkozásainak, amikor hamarabb végeznek a diákok, és még nem nagyon fáradtak vagy éhesek, megfelelően tudnak koncentrálni a foglalkozásokon. A kis csoportos vagy akár egyéni fejlesztések jobban szolgálnák a kitűzött célokat.

Az eddigi fejlesztési területek mellett új területek bevonására is szükség van. Mivel sok diák önbizalomhiány nélkül érkezik a középiskolába, fontosnak tartjuk a tanulók önbecsülésének, önbizalmának erősítését, a diákok sikerélményekhez juttatását.

Az iskolán kívüli kulturális programok, csapatépítő tréning, közös kirándulás, kulturális eseményeken való közös részvétel (színház, koncert, kiállítás pl.) is használna a mentor és mentorált közötti bizalmi kapcsolat kialakításának, a lemorzsolódás megelőzésének.