

Beszámoló a tanulócsoporthok működéséről

HSZC Kalmár Zsigmond Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

2019-2020

1. Tagintézményi tanulócsoporthba bevont tanulók és mentorok adatai

Intézményünkben 2019 szeptemberében - A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése, Ginop-6.2.3-17. elnevezésű projektben - két tanulócsoporth kezdte meg, illetve folytatta működését, összesen 32 tanulóval.

A tanulók jelentős része az előző tanévben is a GINOP projekt mentoráltja volt, kiválasztásuk a HSZC bemeneti mérései, valamint a 2018. szeptember 25-én elvégzett országos mérés eredményei alapján történt. Igyekeztünk olyan diákokat bevonni a mentorálásba, akik a lemorzsolódással veszélyeztetett körbe tartoztak, ezért került be a 9. osztályos szakmás tanulók mellé 2 HÍD programos diák is. Ők a 2018-2019-es tanév végén részsakképesítést szereztek, így kikerültek a végzettség nélküli iskolaelhagyók köréből. A helyükre szeptemberben két új diák, egy első évfolyamos HÍD-programos, és egy 10. osztályos tanuló került.

A diákok fejlődését mindkét tanulócsoporthban 5-5 mentor segítette, de az Ő személyükben is történt változás az előző tanévhez képest. Két mentor távozott a 2018-2019-es tanév végén az intézményből, két másik kolléga pedig a HSZC Eötvös József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában is kapott órát, ami mellett nem tudták ellátni a mentorálással járó feladatokat. A 2019-2020-as tanévben tehát négy új mentort kellett bevonnunk a projektbe. A mentorok kiválasztásakor ismét olyan kollégákat kértünk fel a feladatra, akik a lemaradást, hiányosságot mutató területeken a legnagyobb segítséget tudták nyújtani a diákoknak, jó kommunikációs készséggel, illetve megfelelő empátiával rendelkeznek.

A tavalyi tanévben egy-egy diák mellé - a mutatkozó hiányosságok függvényében- nemcsak 1, hanem 2-3 mentort javasoltunk, így a tanulók heti 2-3 óra fejlesztésen vettek részt, a mentorok pedig 2-8 fő mentorálását végezték. Az idei tanév elején úgy döntöttünk, hogy csökkentjük a diákok terheit, és koncentráltabb segítségben részesítjük őket, ezért minden tanuló számára csak egyetlen mentort választottunk, aki heti 1 órában, kiscsoportos formában végezte a mentorálást, fejlesztést. Ez -a duális szakképzés sajátosságai miatt- több tanuló esetében is a kétheti dupla órát eredményezte.

A 2019-2020-as tanév során a „Kalmár 1” és a „Kalmár 2” elnevezésű tanulócsoportunk azonos létszámmal, 16-16 fővel működött. Több diák esetében volt tanulócsoport váltás az előző évhez képest, ennek oka az osztályok összevonása, illetve a mentorálást végzők körében történt változás volt.

1.1. Volt-e változás az induló létszámhoz képest, ha igen, miért?

A tanulócsoportok a 2019-2020-as tanévben is 32 diákkal (16-16 fő) és 5-5 menttorral működtek. A mentoráltak tekintetében mindkét tanulócsoportban 1-1 személyi változás történt a tanév során, ennek oka mindkét esetben kiiratkozás, a tanulói jogviszony szülői kérésre történő megszüntetése volt.

2. A bemeneti mérések és az egyéni fejlesztési tervek alapján a fejlesztés, megsegítés fő területei, tapasztalatai

A bemeneti mérések, valamint a 2018-2019-ben elért eredmények alapján az alábbi területeken láttuk szükségét a tanulók fejlesztésének, megsegítésének:

- matematika,
- anyanyelv, szövegértés
- idegen nyelv,
- természettudományos ismeretek,
- szakmai elméleti tárgyakhoz kapcsolódó képességek,
- a STEM tárgyakhoz kapcsolódó képességek,
- szociális kompetencia,
- digitális kompetencia,
- probléma megoldó gondolkodását,
- tanulási technika, tanulási orientáció, figyelem, motiváció,
- környezettudatos magatartás,
- mentálhigiéné,
- szakmai informatikai ismereteit

3. Elért eredmények

A tanulócsoportokba járó diákok közül 9 tanuló szerzett elégtelen osztályzatot, összesen 21 db-ot. 7 tanuló mehet közülük javító vizsgára. Két tanuló 5-5 db tantárgyból bukott, Ők megismételhetik a tanévet.

4. Együttműködés

a) szakemberekkel

Iskolánkban a gyermekvédelmi feladatok ellátásában Domján Tünde, a Hódmezővásárhelyi Többcélú Kistérségi Társulás Kagylóhéj Család- és gyermekjóléti Központ munkatársa segítette a kollégákat.

b) hivatalos szervekkel

A hiányzásokkal, családi felmerülő problémákkal kapcsolatban az illetékes szervekkel (jegyző, gyermekjólét, gyámügy, családsegítő stb.) több alkalommal is felvettük a kapcsolatot.

c) intézményen belüli együttműködés

A munka során a mentorok folyamatosan kapcsolatot tartottak az osztályfőnökökkel, az osztályban tanító szaktanárokkal, iskolánk gyógypedagógusaival és fejlesztőpedagógusával, az iskola vezetésével és a védőnővel.

5. Javaslat, egyéb tapasztalat

- Jó döntésnek bizonyult, hogy ebben a tanévben mindkét tanulócsoportokban választottunk egy-egy tapasztalt mentorvezetőt, akik segítették az újonnan bekerült mentorok munkáját, valamint útmutatást adtak a fejlesztési tervek elkészítésében, az adminisztráció vezetésében is.
- Változtattunk azon a tavalyi gyakorlaton, hogy több, akár 2-3 mentorhoz is tartozott egy-egy diák. A 2019-2020-as tanévben minden tanuló csak egy mentorral állt kapcsolatban, ezért egy-egy kollégára is kevesebb mentorált jutott. Ez nemcsak az adminisztrációt tette egyszerűbbé, de csökkentette a diákok terhelését, és több lehetőséget adott a speciális problémák felmerülése esetén az egyéni segítségnyújtásra.
- A tanév zárásaként- az előző tanévhez hasonlóan- ismét arra kértük a mentorokat, hogy töltsenek ki egy kérdőívet, melyben leírhatták véleményüket, összegezhették tapasztalataikat a mentorálással kapcsolatban. A mellékletben ezek a mentori vélemények találhatóak.

Hódmezővásárhely, 2020. 06. 30.

Pap András

igazgató