



Hódmezővásárhelyi SZC

Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola és a

Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Szakképző

Iskola

Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola Intézményegysége



SZAKMAI PROGRAM

OKTATÁSI PROGRAMJA

2022. szeptember 1-től

Tartalomjegyzék:

OKTATÁSI PROGRAMJA.....	1
1. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA	4
2. ÓRATERVEK	6
2.1 TECHNIKUM (FELMENŐ RENDSZERBEN 9. ÉVFOLYAMON)	6
Közismereti Óraterv (2018.).....	10
<i>SZAKGIMNÁZIUM kifutó rendszerben (Vendéglátásszervező, 2018-tól).....</i>	<i>10</i>
<i>Közismereti óraterv</i>	<i>10</i>
<i>SZAKGIMNÁZIUM (Turisztikai szervező, értékesítő 2018-tól)</i>	<i>11</i>
<i>Közismereti óraterv</i>	<i>11</i>
<i>SZAKGIMNÁZIUM (Kereskedő 2018-tól)</i>	<i>13</i>
<i>Közismereti óraterv</i>	<i>13</i>
2.2 SZAKKÉPZŐ ISKOLA (FELMENŐ RENDSZERBEN 9. ÉVFOLYAMON)	14
<i>KÖZISMERETI KÉPZÉS HETI ÓRASZÁMAI</i>	<i>23</i>
<i>SZAKKÖZÉPISKOLA (CUKRÁSZ, 2017-TŐL)</i>	<i>23</i>
<i>Szakközépiskola (pincér, 2017-től)</i>	<i>25</i>
<i>Szakközépiskola (szakács, 2017-től)</i>	<i>27</i>
<i>A közismereti képzés heti óraszámai.....</i>	<i>27</i>
2.3 FELNŐTTKÉPZÉS.....	28
2.4 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, PONTJA, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:	28
3. A KÖZISMERETI KERETTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAIT,	33
A 3.1 AZ ERKÖLCSTAN, ETIKA OKTATÁSA	33
3.2 TERMÉSZETTUDOMÁNYOS NEVELÉS	33
3.3 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	33
3.4 AZ IDEGENNYELV-OKTATÁS	33
3.5 A TECHNIKUMI OKTATÁS.....	33
3.6 A SZAKKÉPZŐ ISKOLAI OKTATÁS.....	34
3.7 A KOLLÉGIUMI NEVELÉS KAPCSOLATA AZ ISKOLAI NEVELÉSSSEL-OKTATÁSSAL	34
3.8 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK ELVEI	34
3.9 KOMPETENCIAFEJLESZTÉS, MŰVELTSÉGGÖZVETÍTÉS, TUDÁSÉPÍTÉS	34
A PROJEKTHÉT LEBONYOLÍTÁSA	38
4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	38

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A OKTATÓVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	38
6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN AZ OKTATÓVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	39
5.1 AZON VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSÉT, AMELYEKBŐL A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY TANULÓINAK KÖZÉP- VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉSÉT A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY KÖTELEZŐEN VÁLLALJA, TOVÁBBÁ ANNAK MEGHATÁROZÁSÁT, HOGY A TANULÓK MILYEN KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSE MELLETT MELYIK VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYBÓL TEHETNEK ÉRETTSÉGI VIZSGÁT.....	41
AZ ÉRETTSÉGI VIZSGA TANTÁRGYAI:	41
7. AZ EGYES ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAKBÓL A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREIT,42 A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEIT A 100/1997. (VI.13.) KORMÁNYRENDELET MELLÉKLETE TARTALMAZZA.	42
8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJÁT, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁIT,.....	50
A 8.1 AZ ELLENŐRZÉS ÉS AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI.....	50
8.2 AZ ELLENŐRZÉS ÉS AZ ÉRTÉKELÉS CÉLJA:	50
8.3 A TANULÓK ELLENŐRZÉSE KITERJED:	50
8.4 AZ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZER KÖVETELMÉNYEI:.....	51
8.5 AZ ELLENŐRZÉS FORMÁI:.....	51
ÍRÁSBELI ÉS GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁS	51
SZÓBELI BESZÁMOLTATÁS:	52
8.6 A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉRTÉKELÉSI ÉS VIZSGARENDSZERE	52
8.7 AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI:	53
<i>Érdemjegy, osztályzat</i>	<i>54</i>
9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEIT,.....	62
10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	64
11. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEKET, PROGRAMOKAT, TEVÉKENYSÉGEKET, 65	65
12. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEKET	70
13. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOKAT,	71
14. AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK.....	74
15. AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉSHEZ AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOKAT ÉS KÖVETELMÉNYEKET A KÖZISMERETI KERETTANTERV ÉS AZ ÉRETTSÉGI VIZSGA ÁLTALÁNOS ÉS RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEI ALAPJÁN,.....	74

Szkr. 14.§ (2) A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza a szakképző intézmény oktatási programját, ennek keretén belül

1. a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga (Isd. 1. számú melléklet)

A választott kerettanterv megnevezése

Jogszabály	Hatályosság	Kerettanterv
A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók	2021. szeptember 1-jétől induló 9-10.. évfolyam számára technikumban és szakképző iskolában	Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára
22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról 15. melléklet	2016. szeptember 1-jével induló képzések esetén felmenő rendszerben szakközépiskola 11. évf.	Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára Kerettanterv a szakközépiskolák 9-13. évfolyama számára

26/2018.(VIII.7.) EMMI rendelete, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet módosításáról 1. melléklet	2018. szeptember 1-jével induló képzések esetén felmenő rendszerben szakgimnázium 11-12.. évf.	Kifutó rendszerben A szakgimnáziumok tantárgyi struktúrája és óraszámai A szakgimnáziumok helyi tantervébe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak
A 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről	megtalálható a szakképző intézmény képzési programjában	
5/2018. (VII. 9.) ITM rendelet a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet és a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról szóló 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról		
A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.).		

2. Óratervek

2.1 Technikum (felmenő rendszerben 9. évfolyamon)

Technikusi/szaktechnikusi képzések közismereti óraterve, 2020. 09. 01-től

Turizmus-vendéglátás ágazat

(Turizmus-vendéglátás ágazat)		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen	Óraszám 12. évfolyamon
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom (+) (*)	4	5	3	3	0	525	31
	Idegen nyelv (+) (***)	4	4	3	3	3	597	36
	Matematika (+) (*)	4	4	3	3	0	489	31
	Történelem (*)	3	3	2	2	0	350	31
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31	31
	Digitális kultúra (+)	1	0	0	0	0	36	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504	36
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175	36
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144	0
	Földrajz	0	2	2	0	0	144	0
	Érettségire felkészítő tantárgy (+)	0	0	2	2	0	144	36
	Magyar nyelv és irodalom (+) (*)	0	0	1	1	0	72	0
	Matematika (+) (*)	0	0	1	1	0	72	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139	0
Ágazati alapoktatás (+) (**)		7	9	0	0	0	576	0
Szakirányú oktatás (+) (***)		0	0	14	14	24	1752	36
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438	36
Digitális kultúra (+)		1	0	0	0	1	0	0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		1	0	0	0	0		

Idegen nyelv (+)	1	1	1	1	5		
Történelem	0	0	0	1	0		
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	0	0
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	0	0

Tantárgyak	13. évfolyam	14. évfolyam	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)	0	0	0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	0
Tanítási hetek száma	36	31	0
Összes óraszám	1260	1085	2345

(+) Csoportbontás

(*) Előre hozott érettségi a 12. évfolyam végén (Nem kap bizonyítványt, csak törzslapkivonatot!)

(**) Ágazati alapvizsga a 10. évfolyam végén

(***) Technikusi ágazati záróvizsga a 13. évfolyam végén (Technikusi érettségi bizonyítványt kap!)

- Csoportbontásokat lehetősége: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, informatika tárgyakból, illetve szakmai tárgyakból.

Kereskedő és webáruházi technikus közismereti óraterve 2020. 09. 01-től

(Kereskedelem ágazat)		9. év- folyam	10. év- folyam	11. év- folyam	12. év- folyam	13. év- folyam	9-13. óraszám összesen	Óraszám 12. év- folyamon
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom (+) (*)	4	5	3	3	0	525	31
	Idegen nyelv (+) (***)	4	4	3	3	3	597	36
	Matematika (+) (*)	4	4	3	3	0	489	31
	Történelem (*)	3	3	2	2	0	350	31
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31	31
	Digitális kultúra (+)	1	0	0	0	0	36	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504	36
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175	36
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144	0
	Földrajz	0	2	2	0	0	144	0
	Érettségire felkészítő tantárgy (+)	0	0	2	2	0	144	36
	Magyar nyelv és irodalom (+) (*)	0	0	1	1	0	72	0
	Matematika (+) (*)	0	0	1	1	0	72	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139	0
Ágazati alapoktatás (+) (**)		7	9	0	0	0	576	0
Szakirányú oktatás (+) (***)		0	0	14	14	24	1752	36
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438	36
Digitális kultúra (+)		1	0	0	0	1	0	0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		1	0	0	0	0		
Idegen nyelv (+)		1	1	1	1	5		
Történelem		0	0	0	1	0		
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	0	0
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1179	1054	5905	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	0	0

Tantárgyak	13. évfolyam	14. évfolyam	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)	0	0	0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	0
Tanítási hetek száma	36	31	0
Összes óraszám	1260	1085	2345

(+) Csoportbontás

(*) Előre hozott érettségi a 12. évfolyam végén (Nem kap bizonyítványt, csak törzslapkivonatot!)

(**) Ágazati alapvizsga a 10. évfolyam végén

(***) Technikusi ágazati záróvizsga a 13. évfolyam végén (Technikusi érettségi bizonyítványt kap!)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
3.	Idegen nyelv (+)	4	4	4	4	556	-	-
4.	Matematika (+)	3	3	3	3	417	-	-
5.	Történelem	2	2	3	3	345	-	-
6.	Etika	-	-	-	1	31	-	-
7.	Informatika	2	2	-	-	144	-	-
8.	Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	-	216	-	-
13.	Kötelezően választható tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	4	124
17.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
19.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, **Szakmai tantárgy** vagy Katonai alapismeretek

(**) **Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy:** a 11. és 12. évfolyamon (a mellék-szakképesítés, az emelt- és középszintű érettségi követelmények teljesítése érdekében):

- 11561-16 Vendéglátó gazdálkodás gyakorlata (1 óra) (+)
- 11518-16 Általános élelmiszerismeret (0,5 óra)
- 11538-16 Vendéglátás marketingje (0,5 óra)

(+) Csoportbontás

SAKGINÁZIUM (Turisztikai szervező, értékesítő 2018-tól)

Közismereti óraterv

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
3.	Idegen nyelv (+)	4	4	4	4	556	-	-
4.	Matematika (+)	3	3	3	3	417	-	-
5.	Történelem	2	2	3	3	345	-	-
6.	Etika	-	-	-	1	31	-	-
7.	Informatika	2	2	-	-	144	-	-
8.	Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	-	216	-	-
13.	Kötelezően választható tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	4	124
17.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
19.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, **Szakmai tantárgy** vagy Katonai alapismeretek

(**) **Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy:** a 11. és 12. évfolyamon (a mellék-szakképesítés, az emelt- és középszintű érettségi követelmények teljesítése érdekében):

- 11714-16 Turisztikai erőforrások modul: szálláshely ismeretek: 1 óra

- 10064-16 Turisztikai termékkínálat modul: utazásszervezés: 1 óra

(+) Csoportbontás

SAKGINÁZIUM (Kereskedő 2018-tól)

Közismereti óraterv

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
3.	Idegen nyelv (+)	4	4	4	4	556	-	-
4.	Matematika (+)	3	3	3	3	417	-	-
5.	Történelem	2	2	3	3	345	-	-
6.	Etika	-	-	-	1	31	-	-
7.	Informatika	2	2	-	-	144	-	-
8.	Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	-	216	-	-
13.	Kötelezően választható tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	4	124
17.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
19.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, **Szakmai tantárgy** vagy Katonai alapismeretek

(**) **Kötelezően választható tantárgy: Szakmai tantárgy:** a 11. és 12. évfolyamon (a mellék-szakképesítés, az emelt- és középszintű érettségi követelmények teljesítése érdekében):

- Kereskedelmi ismeretek: 1,5 óra

- Ügyvitel: 0,5 óra

(+) Csoportbontás

2.2 Szakképző iskola (felmenő rendszerben 9. évfolyamon)

A Szakképző iskolai képzések közismereti óraterve, 2020. 09. 01-től

Turizmus-vendéglátás ágazat

- szakács, cukrász, pincér-vendégtéri szakember (***) - szakirányok

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (+)	2	2	2	206
	Idegen nyelv (+)	2	1	1	139
	Matematika (+)	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	0	1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás (+) (*)		16	0	0	576
Szakirányú oktatás (+) (**)		0	25	25	1675
Szabad órakeret (közismeret)		1	2	2	170
Matematika (+)		1	0	1	0
Természetismeret		0	1	0	0
Idegen nyelv (+)		0	1	1	0
Tanítási hetek száma		36	36	31	0
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	0

Tantárgyak	0	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Idegen nyelv	0	0	0	0
Szakmai órakeret	0	32	32	2144
Szabad órakeret	0	3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét	0	35	35	0

Tanítási hetek száma	0	36	31	0
Összes óraszám	0	1260	1085	2345

(+) Csoportbontás

(*) Ágazati alapvizsga a 9. évfolyam végén (tanulmányait a szakiskolában, vagy a technikum 10. évfolyamán is folytathatja)

(**) Ágazati záróvizsga 11. évfolyam végén (szakmunkásbizonyítványt kap!)

(***) A panziós-fogadós képzés tananyagtartalma és az alapvizsga követelménye 9. évfolyamon megegyezik a turisztikai technikus szakképesítés tananyagtartalmával. A sikeres alapvizsgát követően a tanuló tanulmányait a vendéglátás szakirányú szakiskolai képzésben, vagy a turisztikai technikus képzés 10. évfolyamán folytathatja.

Szakképző iskolai képzések közismereti óraterve, 2020. 09. 01-től

Kereskedelem ágazat, Kereskedelmi értékesítő szakiskolai képzés

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (+)	2	2	2	206
	Idegen nyelv (+)	2	1	1	139
	Matematika (+)	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	0	1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás (+) (*)		16	0	0	576
Szakirányú oktatás (+) (**)		0	25	25	1675
Szabad órakeret (közismeret)		1	2	2	170
Kommunikáció		1	0	0	36
Természetismeret		0	1	0	36
Idegen nyelv (+)		0	1	1	67
Matematika		0	0	1	31
Tanítási hetek száma		36	36	31	0
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	0

Tantárgyak	0	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Idegen nyelv	0	0	0	0
Szakmai órakeret	0	32	32	2144
Szabad órakeret	0	3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét	0	35	35	0
Tanítási hetek száma	0	36	31	0
Összes óraszám	0	1260	1085	2345

(+) Csoportbontás

(*) Ágazati alapvizsga a 9. évfolyam végén (tanulmányait a szakiskolában, vagy a Kereskedő és webáruházi technikum 10. évfolyamán is folytathatja)

(**) Ágazati záróvizsga 11. évfolyam végén (szakmunkásbizonyítványt kap!)

Kalmár Intézményegység 9. évfolyam 2021-2022. egységesen minden oktatott ágazatra

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (+)	2	2	2	206
	Idegen nyelv (+)	2	1	1	139
	Matematika (+)	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	0	1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás (+) (*)		16	0	0	576
Szakirányú oktatás (+) (**)		0	25	25	1675
Szabad órakeret (közismeret)		1	2	2	170
Digitális kultúra		1	0	0	36
Történelem		0	1	0	36
Testnevelés		0	1	0	36
Matematika		0	0	1	31
Idegen nyelv		0	0	1	31
Tanítási hetek száma		36	36	31	0
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	0

Tantárgyak	0	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Idegen nyelv	0	0	0	0
Szakmai órakeret	0	32	32	2144
Szabad órakeret	0	3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét	0	35	35	0
Tanítási hetek száma	0	36	31	0
Összes óraszám	0	1260	1085	2345

(+) Csoportbontás

(*) Ágazati alapvizsga a 9. évfolyam végén (tanulmányait a szakiskolában,

(**) Ágazati záróvizsga 11. évfolyam végén (szakmunkásbizonyítványt kap!)

- A szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például a digitális kultúra oktatását is beemelheti a képzési programba (ehhez a kerettanterv külön digitális kultúra tantárgyi kerettantervet is ajánl).

Kalmár Intézményegység 10. évfolyam 2021-2022. egységesen minden oktatott ágazatra

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (+)	2	2	2	206
	Idegen nyelv (+)	2	1	1	139
	Matematika (+)	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	0	1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás (+) (*)		16	0	0	576
Szakirányú oktatás (+) (**)		0	25	25	1675
Szabad órakeret (közismeret)		1	2	2	170
Digitális kultúra		1	0	0	36
Történelem		0	1	0	36
Testnevelés		0	1	0	36
Matematika		0	0	1	31
Idegen nyelv		0	0	1	31
Tanítási hetek száma		36	36	31	0
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	0

Tantárgyak	0	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Idegen nyelv	0	0	0	0
Szakmai órakeret	0	32	32	2144
Szabad órakeret	0	3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét	0	35	35	0
Tanítási hetek száma	0	36	31	0
Összes óraszám	0	1260	1085	2345

(+) Csoportbontás

(*) Ágazati alapvizsga a 9. évfolyam végén (tanulmányait a szakiskolában,

(**) Ágazati záróvizsga 11. évfolyam végén (szakmunkásbizonyítványt kap!)

- A szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például a digitális kultúra oktatását is beemelheti a képzési programba (ehhez a kerettanterv külön digitális kultúra tantárgyi kerettantervet is ajánl).

Szakközépiskola (kifutó rendszerben) Kalmár Intézményegység 11. évfolyam 2021-2022.

A szakközépiskolai oktatásban a közismereti képzés heti óraszámait 9-11. évfolyamon a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet 15. számú melléklete tartalmazza.

A közismereti és szakmai órák aránya

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák			6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret			3,5 óra
	Összesen			9,5 óra
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák			23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret			2,5 óra
	Összesen			25,5 óra
Heti összes óraszám				35 óra

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom			
Idegen nyelv			2 óra
Matematika			-
Társadalomismeret			
Természetismeret			
Testnevelés*			5 óra
Informatika			
Osztályközösség-építő Program			1 óra
Szabad órakeret			1,5 óra
Informatika			1 óra
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom			1,5 óra
Összesen:			9,5 óra

- * Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

KÖZISMERETI KÉPZÉS HETI ÓRASZÁMAI SZAKKÖZÉPISKOLA (CUKRÁSZ, 2017-TŐL)

Szakközépiskola (kifutó rendszerben)

A szakközépiskolai oktatásban a közismereti képzés heti óraszámait 9-11. évfolyamon a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet 15. számú melléklete tartalmazza.

Cukrász szakma

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	Összesen	18 óra	11 óra	9,5 óra
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	17 óra	25 óra	25,5 óra
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2 óra	1 óra	–	
Idegen nyelv (+)	2 óra	2 óra	2 óra	
Matematika (+)	2 óra	1 óra	–	
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–	
Természetismeret	3 óra	–	–	
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***	
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra	
Szabad órakeret**	1 óra	0 óra	1,5 óra	
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra	
Hetek száma:	36	36	31	
Közismereti óraszám összesen:	648	396	295	1339

(+) Csoportbontás

** Szabad órakeret felhasználása: informatika tantárgy oktatása

Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

Szakközépiskola (pincér, 2017-től)

Szakközépiskola (kifutó rendszerben)

A szakközépiskolai oktatásban a közismereti képzés heti óraszámait 9-11. évfolyamon a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet 15. számú melléklete tartalmazza.

Pincér szakma

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	Összesen	18 óra	11 óra	9,5 óra
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	17 óra	25 óra	25,5 óra
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2 óra	1 óra	–	
Idegen nyelv (+)	2 óra	2 óra	2 óra	
Matematika (+)	2 óra	1 óra	–	
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–	
Természetismeret	3 óra	–	–	
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***	
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra	
Szabad órakeret**	1 óra	0 óra	1,5 óra	
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra	
Hetek száma:	36	36	31	
Közismereti óraszám összesen:	648	396	295	1339

(+) Csoportbontás

** Szabad órakeret felhasználása: informatika tantárgy oktatása

Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

Szakközépiskola (szakács, 2017-től)

A közismereti képzés heti óraszámai

Szakközépiskola (kifutó rendszerben)

A szakközépiskolai oktatásban a közismereti képzés heti óraszámait 9-11. évfolyamon a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet 15. számú melléklete tartalmazza.

Szakács szakma

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	Összesen	18 óra	11 óra	9,5 óra
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	17 óra	25 óra	25,5 óra
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2 óra	1 óra	–	
Idegen nyelv (+)	2 óra	2 óra	2 óra	
Matematika (+)	2 óra	1 óra	–	
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–	
Természetismeret	3 óra	–	–	
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***	
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra	
Szabad órakeret**	1 óra	0 óra	1,5 óra	
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra	
Hetek száma:	36	36	31	
Közismereti óraszám összesen:	648	396	295	1339

(+) Csoportbontás

**** Szabad órakeret felhasználása: informatika tantárgy oktatása**

Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

2.3 Felnőttképzés

A választott kerettanterv által meghatározott tanórák elsajátítandó tananyagok a Képzési programban találhatóak.

2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások, pontja, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai:

- Választható szakirány: az alapvizsgát követően döntheti el a tanuló, hogy melyik szakmát vagy ágazati irányt szeretné választani.
- A 9. évfolyamra beiratkozó tanulók választhatnak, hogy melyik idegen nyelvet szeretnék tanulni. Iskolánkban egy idegen nyelvtanulás a kötelező. Ezek az angol nyelv vagy a német nyelv, azonban, ha az arányok az egyik idegen nyelv irányába eltolódnak, akkor az iskola nem minden esetben tudja figyelembe venni a tanulók kérését.

A kötelező tanítási időn túli választható foglalkozások lehetnek:

- vizsgafelkészítések,
- szakkörök,
- sportfoglalkozások,
- korrepetálások,
- tehetséggondozás-versenyfelkészítések.

A 9-es tanulónál a tanév elején bemeneti mérést csinálunk

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- idegen nyelv tantárgyából.

Ha a tanár elmaradást észlel a tanulót kötelezi a felzárkóztató foglalkozás látogatására. Itt választási lehetőség nincs.

Aki felmentett úszás alól, azoknak is biztosítjuk a mindennapos testnevelés lehetőségét. Az úszás óra helyett kötelezően kell heti egy alkalommal délutáni sportfoglalkozást választaniuk. A bejáró tanulóknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy bármely tanár 1. órájára bemehessenek, és azon részt vegyenek.

Az összes többi foglalkozás önkéntes és ahol több tanár is ugyanazt a foglalkozást tartja a tanuló szabadon választhatja meg, hogy melyik tanárhoz jár szívesebben.

Tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái

A tanórán kívüli foglalkozások rendje:

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői szervezetek, továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik az igazgatónál.

A foglalkozások tartásának lehetőségét az igazgató kérelmezi a főigazgatónál.

A foglalkozást tartó oktató félévente beszámol az elvégzett végzett munkáról.

A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény szeptember 15. napjáig hirdeti meg, és a tanulók érdeklődésüknek megfelelően szeptember 20. napjáig választhatnak. A foglalkozásokra írásban kell jelentkezni az ellenőrzőn keresztül, a szülők aláírásával. A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétel esetén a foglalkozásokon való részvétel kötelező. A tanórán kívüli foglalkozások helyét és időtartamát az igazgató rögzíti az iskola heti tanórán kívüli órarendjében, terembeosztással együtt.

A tanórán kívüli foglalkozások a délelőtti tanítás befejezése után a tanulókkal egyeztetett időpontban kezdődnek. Az iskola által szervezett mindenféle rendezvényen a tanári, illetve felnőtt - az iskola által megbízott személy - felügyelete kötelező.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírás alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola oktatója.

A tanórán kívüli foglalkozások formái

Az intézményben az alábbi tanórán kívüli szervezett foglalkozási formák vannak:

- szakkörök
- önképzőkörök

- iskolai sportkör
 - tanfolyam
 - korrepetálás
 - tanodai foglalkozások
 - tanulmányi és sportversenyek
 - kulturális rendezvények
 - könyvtárlátogatás
 - tanulmányi kirándulások
 - diáknapi
 - gyógytestnevelés
- **Szakköröket** a tanulók érdeklődésétől függően az iskolai tantárgyfelosztás lehetőségeinek figyelembevételével a munkaközösség-vezetők javaslata alapján indítunk. A jelentkezés egész tanévre szól.
 - A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek, erről, valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni. A szakkörök térítésmentesek.
 - Az **önképzőkörök** a művészetek, a természettudományok és a technika területén teszik lehetővé a kiemelkedő képességekkel rendelkező fiatalok szaktanári irányítás melletti tehetséggondozását. Az önképzőkör munkája során nagymértékben hagyatkozik a kreatív tanulók aktivitására és önfejlesztő tevékenységére. Az önképzőköröket az intézmény a tanulók érdeklődésétől függően indítja.
 - Az **iskolai sportkör** (ISK) a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, a mozgás, a sport megszerettetésére alakul meg. Az ISK, mint szervezeti forma az iskola tanulóinak nyújt lehetőséget sportköri foglalkozásokon, versenyeken, való részvételre.
 - **Tanfolyamokat** az iskola a tanulók érdeklődése, valamint a szükséges tárgyi és személyi feltételek megléte esetén indít. Az iskola által szervezett tanfolyamokon való részvételt a szülő írásban kéri a tanfolyamvezetőtől. A tanfolyamokon való részvételért félévenként előre térítési díj fizetendő.
 - A **korrepetálások** célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálás egyes tanulókra vagy az egész osztályra kötelező jelleggel tantárgyanként legfeljebb heti 1 órában

történhet. A korrepetálások heti óra- száma ugyanazon osztályban heti 3 óránál többre nem emelhető. A korrepetálás ingyenes.

- **A tanulmányi és sportversenyeken** való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges.
- Tanulóink az intézményi, a települési, megyei és az országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg, és felelősek lebonyolításukért.
- **Kulturális intézmények látogatása**
 - Múzeum, színház, mozi, kiállítás és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoportok számára. Tanítási időben történő látogatáshoz az igazgató engedélye szükséges.
- Az iskola könyvtára a könyvtári tanórákon és minden tanítási napon nyitvatartási idejében áll a tanulók és az oktatók rendelkezésére. A könyvek és a folyóiratok, valamint az egyéb információhordozók igénybevételeéről a könyvtár működési rendje intézkedik
- **Tanulmányi és közösségfejlesztő kirándulások**
 - Az intézmény a diákok részére osztálykirándulásokat szervezhet, melyeknek célja
 - hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése és az osztályok közösségi életének fejlesztése.

A kirándulások az iskola munkaterve alapján elsősorban tanítás nélküli munkanapon, vagy tanítási szünetben szervezhetők. Az osztálykirándulás tervezetét írásban kell leadni az igazgatónak. Osztálykirándulást akkor lehet szervezni, ha azon az osztály tanulóinak 90 %-a részt vesz.

A tanulmányi kirándulásokat az adott osztály osztályfőnöki tanmenetében kell tervezni. Szülői értekezleten kell az osztály szülői közösségével egyeztetni a kirándulás szervezési kérdéseit és a költségkímélő megoldásokat. A kirándulás várható költségeiről a szülőket írásban kell tájékoztatni, akik írásban nyilatkoznak a kirándulás költségeinek vállalásáról. A nem külföldi osztálykirándulás 3 napnál nem lehet hosszabb.

A kiránduláshoz annyi kísérő nevelőt vagy szülőt kell biztosítani, amennyi a program zavartalan lebonyolításához szükséges, osztályonként legalább két főt ill. 15

tanulónként 1 főt. Gondoskodni kell az elsősegélynyújtáshoz szükséges felszerelésről is. A tervezett és engedélyezett osztálykirándulás vezetéséért, hivatalos kíséretért az oktatót térítés illeti meg.

A külföldi utazásokra vonatkozó szabályok

Tanítási idő alatt, szorgalmi időben a három tanítási napnál hosszabb egyéni és csoportos külföldi utazáshoz, - amelynek célja tanulmányi továbbképzés, kulturális, sport és tudományos rendezvény – az igazgató engedélye szükséges. A kérelmet egyéni utazás esetén a szülő, csoportos utazás esetén a külföldre utazásért felelős csoport vezetője az utazás előtt legalább egy héttel az igazgatónak írásban nyújtja be. A csoportos utazási kérelemnek tartalmaznia kell a külföldi tartózkodás időpontját, útvonalát, a szálláshelyet, a résztvevő tanulók számát, kísérő tanárok nevét, a várható költségeket.

- **Diáknap** a tanításmentes munkanapok terhére szervezhető a tanév során egy alkalommal, amelynek programját az IDB állítja össze és egyezteti a diákönkormányzat munkáját segítő oktatókkal.
- **Gyógytestnevelés** foglalkozásokon azoknak a tanulóknak kell részt venni, akiket az iskolaorvos betegségük alapján a mindennapos testnevelési órák látogatása alól kivont. Az ide utalt tanulóknak a foglalkozásokon való részvétel kötelező, hiányzásukat igazolni kell, mert az beszámít a tanuló hiányzásába. A gyógytestnevelő által adott érdemjegyek és osztályzatok kerülnek be a naplóba illetve a tanuló ellenőrzőjébe és bizonyítványába.

3. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,

A 3.1 Az erkölcsstan, etika oktatása

A tantárgy tanítására a Történelem és társadalomismeret műveltségterület Etika közműveltségi tartalmai érvényesek

„A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.”

3.2 Természettudományos nevelés

A természettudományos ismeretek szakképző intézményünkben olyan tudást és lehetőséget adnak, amely – igazodva az oktatott szakmák tartalmához - elsősorban a gyakorlati életben való érvényesülés feltételeit teremti meg.

3.3 A mindennapos testnevelés

Isd. 5. fejezet

3.4 Az idegennyelv-oktatás

A technikai osztályokban biztosítjuk az első idegen nyelv folytatólagos oktatását és az érettségi idejére annak legalább B2 szintű elsajátítását.

3.5 A technikai oktatás

Célja: felkészíteni

- az érettségi és szakmai vizsga megszerzésére,
- a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra,
- szakirányú munkába állásra,
- valamint megalapozni az általános műveltséget.

Képzési idő: öt év

A képzés tartalma: közismereti oktatás, szakmai elméleti és gyakorlati oktatás.

A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását.

3.6 A szakképző iskolai oktatás

Célja: felkészíteni a

- szakmai vizsga megszerzésére,
- szakirányú munkába állásra,
- az érettségit adó kétéves képzésre, majd az érettségi vizsgára,
- valamint biztosítani a közismereti kerettanterv megvalósítását.

Képzési idő: öt év (3+2)

A képzés tartalma: közismereti oktatás, szakmai elméleti és gyakorlati oktatás.

3.7 A kollégiumi nevelés kapcsolata az iskolai neveléssel-oktatással

Kollégiumunkban a nevelés és oktatás A kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján valósul meg. A kollégiumi nevelés és oktatás segíti az érintett iskolák nevelő és oktató feladatait.

3.8 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

Az SNI tanulóknak lehetőségeink mértékében biztosítjuk a szakértői véleményben meghatározott előírásokat. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van,
- szükség esetén biztosítjuk újabb érettségi tárgyból a felkészülést az érettségi vizsgára,
- a szakértői vélemény alapján biztosítjuk az értékelés alóli felmentést az adott tárgyakból.

3.9 Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

Biztosítjuk a nevelés és oktatás folyamatában az alábbi kulcskompetenciák megvalósítását:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező készség
- A hatékony, önálló tanulás

Kompetenciaalapú oktatás

Fontos, hogy tanulóink általános és szakmai műveltsége korszerű legyen. Fontos továbbá, hogy harmonikus személyiségekké váljanak. Lényeges, hogy mire tanulmányaikat befejezik, alakuljon ki bennük határozott, pozitív

erkölcsi értékrend, amelynek alapján képesek lesznek megtalálni a helyüket a társadalomban. A fenti értékrend a következőkből álljon: humanizmus, demokrácia, nemzeti identitástudat, európaiság. A nevelés és oktatás folyamatában a pedagógiai és tanulói tevékenységnek egyaránt a tanuló személyiségfejlődését kell szolgálnia.

Kompetenciaterületek:

- a) szövegértési-szövegalkotási,
- b) a matematikai, gondolkodási kompetenciák
- c) szociális, életviteli és környezeti kompetenciák,
- d) idegen nyelvi (angol, német)
- e) a digitális kompetenciák
- f) az életpálya-építési kompetenciák területén.
- g) a tanulás kompetenciái
- h) a kommunikációs kompetenciák
- i) a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- j) a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- k) munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

a) szövegértési és szövegalkotási képességek

A szövegértési és szövegalkotási képesség mindenfajta tanulás és társadalmi szerepvállalás elemi feltétele. Az e képességcsoportot megalapozó ismereteket ma már valamennyi iskolaköteles korú tanuló elsajátítja Magyarországon. Lényeges, hogy e kompetenciaterület tervszerű fejlesztése folytatódjon a felsőbb évfolyamokon. Az évek során a tanulók egyre növekvő terjedelmű és bonyolultságú szövegekkel találkoznak, azonban ezek elemző feldolgozásához, befogadásához segítségre van szükségük. Hasonló segítségre van szükségük a szóbeli és írásbeli szövegalkotás terén is, hiszen ha a számonkérés során dominánssá válik az ismeretek írásbeli tesztelése, nem kap elég figyelmet a különféle céloknak, érzelmi állapotoknak, kommunikációs helyzeteknek alárendelt szóbeli és írásbeli szövegalkotási képesség fejlesztése.

b) a matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai gondolkodásmód a világ leképezésének, értelmezésének sajátos módszere, amely különösen cselekvési stratégiák alkotása, folyamatok tervezése, állítások érvényességének és jelenségek valószínűségének mérlegelése során igen hasznos eszközökkel tudja segíteni a hétköznapi gondolkodást. A matematikai képességek fejlesztése a mindennapi élet problémáival, illetve az egyén szükségleteivel. Az elvont matematikai ismeretek, a matematikai logika más tartalmi területeken való felhasználása a tanulók problémaazonosító és – megoldó képességének a fejlesztése érdekében.

c) szociális és életviteli kompetenciák, környezeti nevelés

A szociális és életviteli kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek egyaránt alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének. E terület

lényeges attitűdelemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a tolerancia és az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázat vállalásának bátorsága. A kapcsolódó képességcsoport legfontosabb összetevői az egyén szintjén a reális énkép kialakításának képessége, a frusztráció elviselése, a reális egyéni célok kitűzésének és követésének képessége, a szabályok és a vágyak összehangolásának képessége, a cselekvési alternatívák meglátásának képessége, a döntési képesség, a kezdeményezőkészség, az akaraterő és a kitartás. A társas viselkedés terén pedig az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő képesség, a konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség, valamint a vezető és szervező képesség kap kitüntetett szerepet. Mindezek olyan képességek, amelyek nagyon hosszú időn át, és nagyjából közvetett hatások alatt formálódnak.

d) az idegen nyelvi kompetenciák

Idegen nyelvi kompetenciák alatt az alábbi kompetenciákat értjük:

- szövegértés és szövegalkotás idegen nyelven szóban és írásban,
- kommunikációs szándékok megértése és érthető kifejezése,
- ezzel szoros összefüggésben az adott idegen nyelvhez kapcsolódó, az eredményes nyelvhasználathoz/kommunikációhoz szükséges szociokulturális ismeretek és azok alkalmazása. A hagyományos nyelvtanítási gyakorlat (olvasás, fordítás, nyelvtani gyakorlatok) helyébe lépő, cselekvésközpontú és kommunikatív stratégiák eredményesen járulnak hozzá a használható nyelvtudás kialakulásához, és igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez, világismeretéhez. Ennek gyakorlati megvalósítása ugyanakkor az oktatók részéről egy sor ismeret megszerzését és készség kialakítását igényli.

e) az IKT kompetenciák

Az IKT (= informatikai és kommunikációs technológiák) ismerete és használata a munkaerőpiac egyes területein alapvető követelmény, más területein esélynövelő tényező. Az IKT kompetenciák jelentik egyrészt az eszközjellegű informatikai alkalmazások ismeretét, másrészt azok kreatív használatát a munkavégzés során és a hétköznapi életben egyaránt. A tananyag megtanítása, a gyakorlás nagyon időigényes, igénybe veszi a teljes óraszámot, így a tradicionális módszerek mellett nem jut idő a számítógép használatára a tanulásban-tanításban. Az IKT módszerek megjelenése lehetőséget teremt egy átfogó módszertani megújulásra. Alkalmazásuk során elkerülhetetlen, hogy átgondoljuk a tananyagot, a fejleszteni kívánt készségeket, átszervezzük a megtanítandó információkat. Az IKT kompetenciák fejlesztése érdekében szükséges a digitális, interaktív internetes taneszközök használata.

f) életpálya-építési kompetenciák

Az életpálya-építési kompetenciák nemcsak a pályaaorientációt jelentik, hanem az egyén képességét arra, hogy

- reális önismerete alapján tisztában legyen szellemi és fizikai erősségeivel és gyengeségeivel,
- különböző távú célokat tudjon maga elé tűzni és a célhoz vezető utat képes legyen operatív szakaszokra bontani,
- közvetlen tetteit képes legyen céljainak alárendelni, illetve a céljainak és érdeklődésének megfelelő egyéni tanulási utakat kijelölni,

- az egész életen át tartó tanulás egyéni folyamatában tudja saját tetteit és teljesítményét reflektív módon értékelni,
- képes legyen a megkezdett utak szükség szerinti korrekciójára,
- tudjon jó döntéseket hozni.

g) A tanulás kompetenciái

A tanulás mint az egyik kulcskompetencia igen gyakran használt fogalom. A különböző tanulási stratégiákon túl, stílusok, eszközrendszerek, ezekhez kapcsolódó attitűdök ismerete szükséges. Ugyanakkor egy átgondolt és körültekintő fejlesztés indokolt a tanulási kompetenciák területén. A birtokolt tudást (az ismereteket és ezek alkalmazását) egyre gyakrabban kell a „megtanultaktól” eltérő helyzetekben és összefüggésekben alkalmazni a napi munka során. Ez a jelenség másfajta készségeket, képességeket preferál az iskolán kívüli világban, például amunkahelyeken. A folyamatosan változó „körülmények” számtalan megújulás valamint kihívás elé állítják az iskolákat és a diákokat is a tanulásszervezés során. Ilyen tanulásszervezési kihívás többek között az önszabályozott tanulás (Nahalka, 2006). Ennek elmélete tulajdonképpen a tanulás rendszerszemléletének talaján született, és lényege, hogy a tanulás egy olyan, tudatosan vezérelt tevékenység, amelyet folyamatosan ellenőrzünk, és az önmonitorozás tapasztalatai alapján módosítjuk a tevékenységet. Az önszabályozó tanulótól tehát azt várjuk el, hogy kezdeményezze a tanulást és vigye véghez a feladatot. Saját, hatékony tanulási módszerei, technikái, stratégiái legyenek a tanulóknak. Képes legyen saját céljai és érdeklődése megfogalmazására. Önmagáról, mint tanulóról reális képe legyen, valamint képes legyen arra, hogy reagáljon teljesítményére és a tanulására

h) A kommunikációs kompetenciák

A kommunikációs kompetencia fejlesztése során kialakítandó attitűdök:

- az anyanyelvhez való pozitív attitűd kialakítása, annak alapján, hogy az anyanyelv az egyik lehetséges forrása a személyes és a kulturális gazdagodásban
- mások véleményeinek és érveinek nyitott módon történő megközelítése, képesség konstruktív, kritikai párbeszéd lefolytatására.
- a nyilvánosság előtti magabiztos megszólalás és szereplés képessége.
- a helyes szó-, illetve nyelvhasználaton túl az esztétikus kifejezőmódra való törekvés.
- az irodalmi alkotások értő befogadásának elsajátítása.
- a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő kommunikációs készség kialakítása.

i) Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az alábbi képességek kialakulása:

- együttműködés a társakkal,
- önként vállalt feladatok megoldása (pl. közösségi szolgálat),
- segítségnyújtás ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában,
- egymás iránti felelősség kialakulása,
- véleményalkotás képessége a közösséget érintő kérdésekben, a tanuló meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését,

- a magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzetéhez és Európához való tartozás tudata,
- a tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben,
- képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

j) A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értéként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek meg- valósítani.

k) Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

l) Projektoktatás

A projekthét lebonyolítása

A projektoktatás első lépése a projektek témájának meghatározása, majd ennek alapján a konkrét projekt témák meghirdetése. A projekt témák kiindulhatnak tanároktól, de tanulók is ajánlhatnak témákat. Félévente egy projekthetet tartunk, amelybe minden évfolyam bekapcsolódhat, de kötelező a 9. és a 10. évfolyamnak. A projekt megvalósításában tanulókat minden oktató az ő tantárgyához kapcsolódóan segíti.

4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Szakképző intézményünkben a mindennapos testnevelést a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 119. §-a alapján szervezzük. A versenyszerűen sportoló, egyesületi tagsággal, vagy amatőr sportolói sportszerződéssel rendelkező tanulóknak lehetősége van kérelmezni legfeljebb heti két testnevelés óra kiváltását.

A tanuló kérelme mellé csatolja az érvényes versenyengedélyt, vagy az egyesület/sportszervezet által kiállított igazolást, mely tartalmazza az edzések időpontját és helyét.

Az iskolaorvosi vizsgálat alapján a tanulók könnyített testnevelésben vagy gyógytestnevelésben részesülnek. A könnyített testnevelés a kötelező tanórák keretében valósul meg. (Szkr. 120. §) A gyógytestnevelés órákat szakképző intézményünkben gyógytestnevelő közreműködésével szervezzük.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a oktatóválasztás szabályai

A választható tantárgyak körét, ill. óraszámát a kerettantervi előírás határozza meg.

A választható foglalkozásokat az oktatók a tanév elején minden osztályban meghirdetik, a foglalkozások időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

Választható foglalkozások szakképző intézményünkben:

- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- érettségi felkészítés,
- versenyfelkészítés,
- sportkör.

Az iskola személyi feltételrendszere nem teszi lehetővé, hogy a szorgalmi időszakban a tanuló oktatót válasszon. Erre minden tanév június 30-ig az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérelem alapján nyílik lehetőség, mely a következő tanévre vonatkozatható, de annak elfogadása az iskolavezetés részéről nem kötelező.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az [oktatóválasztás](#) szabályai.

A választható tantárgyak, foglalkozások,

Választható tantárgyak a következő tanévtől lesznek a 11. évfolyamos ágazati szakgimnáziumi képzésben.

A 9. évfolyamra beiratkozó tanulók választhatnak, hogy melyik idegen nyelvet szeretnék tanulni. Iskolánkban egy idegen nyelv tanulás a kötelező. Ezek az angol nyelv vagy a német nyelv, azonban, ha az arányok az egyik idegen nyelv irányába eltolódnak, akkor az iskola nem minden esetben tudja figyelembe venni a tanulók kérését.

A kötelező tanítási időn túli választható foglalkozások lehetnek:

- vizsgafelkészítések,
- szakkörök,
- sportfoglalkozások,
- korrepetálások,
- tehetséggondozás-versenyfelkészítések.

A 9-es tanulónál a tanév elején bemeneti mérést csinálunk

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- idegen nyelv tantárgyakból.

Ha a tanár elmaradást észlel a tanulót kötelezi a felzárkóztató foglalkozás látogatására. Itt választási lehetőség nincs.

Aki felmentett úszás alól, azoknak is biztosítjuk a mindennapos testnevelés lehetőségét. Az úszás óra helyett kötelezően kell heti egy alkalommal délutáni sportfoglalkozást választaniuk. A bejáró tanulóknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy bármely tanár 1. órájára bemehessenek, és azon részt vegyenek.

Az összes többi foglalkozás önkéntes és ahol több tanár is ugyanazt a foglalkozást tartja a tanuló szabadon választhatja meg, hogy melyik tanárhoz jár szívesebben.

5.1 Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.

Az érettségi vizsga tantárgyai:

Technikumi képzés esetén:

Az érettségi vizsgán öt (négy kötelező és egy kötelezően választható) tantárgyból kell vizsgázni. A tanuló e mellett szabad választása szerint további tantárgyból, illetve tantárgyakból is tehet érettségi vizsgát. Az érettségi vizsgatantárgyakból emelt szintű vizsgára is lehet jelentkezni.

A vizsga jellegét (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) a vizsga szintje és az érettségi vizsga szabályzata határozza meg.

Kötelező tantárgy:

1. magyar nyelv és irodalom
2. történelem
3. matematika
4. idegen nyelv
5. ágazati szakmai tantárgy

Szabadon választható tantárgy

Szabadon választható tantárgy lehet az általános vizsgakövetelményekre épülő, a kötelező vizsgatantárgyak közé nem tartozó vizsgatantárgy. Az iskola a következő nem kötelező érettségi tantárgyakból tudja biztosítani a középszintű érettségi felkészítést.

- informatika
- földrajz
- testnevelés

Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítést az iskola testnevelésből és vendéglátóipar ismeretek tantárgyból tudja vállalni.

Szakközépiskolai képzés esetén:

Érettségi vizsgára felkészítés szakközépiskolai alapozással történik.

Érettségi vizsga:

Kötelező tantárgy:

1. magyar nyelv és irodalom
2. történelem
3. matematika
4. idegen nyelv

Négy kötelező és az 5. tantárgyként elfogadható a szakmai vizsga eredménye.

Az iskola a következő nem kötelező érettségi tantárgyakból tudja biztosítani a középszintű érettségi felkészítést.

- informatika / a szakközépiskola 12-13. évfolyam nappali tagozat 2 éves helyi óraterve és tanmenete alapján a szakközépiskola 12-13. mellékletekben található/
- testnevelés / a szakközépiskola 12-13. évfolyam nappali tagozat 2 éves helyi óraterve és tanmenete alapján a szakközépiskola 12-13. mellékletekben található/

Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítést az iskola testnevelésből tudja vállalni.

Szakmai Programbeli követelmények:

Ha a technikum központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyból érettségi vizsgára történő felkészítést kíván biztosítani, akkor a felkészítésre a szakmai programjában középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább százharmincnegyzet órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább kétszázhatvanhat órát kell biztosítania.

Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a szakmai programjában a jelentkező számára az adott tantárgyra vonatkozóan meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

7. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit,

A középszintű érettségi vizsgatárgyak általános követelményeit a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet melléklete tartalmazza.

A 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről tartalmazza a középiskolai érettségi vizsgák részletes vizsgakövetelményeit.

Az egyes tantárgyak részletes vizsgakövetelményei tartalmazzák az adott vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását, továbbá a középszintű, illetve az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit.

Az egyes vizsgatantárgyak vizsgaleírása - külön a középszinten, illetve külön az emelt szinten tehető érettségi vizsgára – tartalmazza

- az írásbeli vizsgák kidolgozásához rendelkezésre álló időt, ha az eltér a vizsgaszabályzat 19. §-ának (1) bekezdésében meghatározott időtől,

- azokat az eszközöket, amelyekről a vizsgaszabályzat 21. §-ának (2) bekezdése alapján az iskolának kell gondoskodnia,
- több vizsgarész esetén -a vizsgaszabályzat 41. §-ának (2) bekezdése alapján - az egyes vizsgarészekben elérhető pontszámokat.

A középszintű érettségi vizsga tantárgyak témakörei

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába
2. Egyed alatti szerveződési szint
3. Az egyed szerveződési szintje
4. Az emberi szervezet
5. Egyed feletti szerveződési szintek
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

FÖLDRAJZ (FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK)

1. Térképi ismeretek
2. Kozmikus környezetünk
3. A geoszférák földrajza
4. A földrajzi övezetesség
5. A népesség- és településföldrajz
6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
8. Magyarország földrajza
9. Európa regionális földrajza
10. Az Európán kívüli földrészek földrajza
11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

INFORMATIKA

Információs társadalom

Informatikai alapismeretek – hardver

Informatikai alapismeretek – szoftver

Szövegszerkesztés

Táblázatkezelés

Adatbázis-kezelés

Információs hálózati szolgáltatások

Prezentáció és grafika

Könyvtárhasználat

Algoritmizálás, adatmodellezés

A programozás eszközei

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A következő témakörök közül 20 nyelvtan és 20 irodalom szóbeli tételt jelölnek a szaktanárok a középszintű vizsgára.

Az emelt szintű vizsga témakörei december hónapig jelennek meg az Oktatási Hivatal honlapján az aktuális vizsgaidőszak dokumentumai között.

Kommunikáció (2-4 tétel)

A kommunikációs folyamat , tényezői, funkciói, céljai

A nem nyelvi jelek és kifejezőeszközök

II. A magyar nyelv története (2-4 tétel)

Változás és állandóság a nyelvben

A magyar nyelv történetének főbb korszakai (nyelvemlékek)

A nyelvújítás lényege, jelentősége példákkal

A szókészlet rétegei (ősi örökség, belső keletkezésű elemek, jövevényszók, nemzetközi műveltségyszók, idegen szavak)

III. Ember és nyelvhasználat (2-4 tétel)

A nyelv mint jelrendszer

A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv vízszintes és függőleges tagolódása

Csoportnyelvek, szaknyelvek, azok jellemző használati köre, szókinccse

Az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra, nyelvi érintkezésre (szövegszerkesztés számítógéppel, kommunikáció az interneten, elektronikus levelezés)

IV. A nyelvi szintek (2-4 tétel)

Hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése

Az alapszófajok

A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük a mondatban, helyes használatuk (állítmány, alany, tárgy, határozók, jelzők)

A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai

Az egyszerű és az összetett mondatok felismerése, az egyszerű mondatok elemzése

V. A szöveg (2-4 tétel)

A szóbeli és az írott szövegek szerepe, eltérő jegyei

A továbbtanuláshoz, illetve a munka világában szükséges szövegtípusok (önéletrajz, motivációs levél, különböző hivatalos levelek, kérvény, beadvány stb.)

VI. Retorika (2-4 tétel)

A beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig

A kulturált véleménynyilvánítás és a vita gyakorlata

Az érv felépítése, az érvelés logikája, technikája, az érvek elrendezése

Az állásinterjú

VII. Stílus és jelentés (2-4 tétel)

Az egynyelvű szótárak használata

Az egyszerűbb szóképek köznyelvi és szépirodalmi szövegekben (szerepük)

Az egyszerűbb alakzatok (szerepük)

A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek felismerése, szövegtani jellemzőik

A társalgási stílus ismérvei, minősége

Javasolt irodalom érettségi témakörök

I. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők (6 tétel)

1. Petőfi Sándor
2. Arany János
3. Babits Mihály
4. József Attila
5. Kosztolányi Dezső
6. Ady Endre

II. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők (6 tételt kell kijelölni közülük)

Balassi Bálint

Berzsenyi Dániel

Csokonai Vitéz Mihály

Illyés Gyula

Jókai Mór

KarinthyFrigyes

Kassák Lajos

Kertész Imre

Kölcsey Ferenc

Krúdy Gyula

Márai Sándor

Mikszáth Kálmán
Móricz Zsigmond
Nagy László
Nemes Nagy Ágnes
Németh László
Ottlik Géza
Örkény István
Pilinszky János
Radnóti Miklós
Szabó Lőrinc
Szilágyi Domokos
Vörösmarty Mihály
Weöres Sándor
Zrínyi Miklós

III. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők (1 tételt kell kijelölni közülük)

Greccsó Krisztián
Lackfi János
Spiró György
Szabó Magda
Szabó T. Anna
Varró Dániel

IV. Művek a világirodalomból (3 tételt kell kijelölni közülük)

Antikvitás

Biblia

A romantika
A realizmus
A szimbolizmus
Az avantgárd

V. Színház és dráma (2 tételt kell kijelölni közülük)

Szophoklész egy drámája
Shakespeare egy drámája
Molière egy drámája

Katona József: Bánk bán

Madách Imre: Az ember tragédiája

Ibsen egy drámája

Csehov egy drámája

Örkény István egy drámája

Egy 20. századi dráma

VI. Az irodalom határterületei (1 tételt kell kijelölni közülük)

Népköltészet

Megfilmesített irodalom

Dalszövegek

Gyermek-és ifjúsági irodalom

Szórakoztató irodalom

Mítosz, mese és kultusz

Film-és könyvsikerek

VII. Regionális irodalom: (1 tételt kell kijelölni közülük)

A régió múltbeli és jelenkori kulturális, irodalmi hagyományainak bemutatása

A városhoz kapcsolódó szerzők műveinek bemutatása

Az alföldi táj, a város irodalmi műben való megjelenése

Szerzők, művek a határon túli magyar irodalomból

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráf

2. Számelmélet, algebra

3. Függvények, az analízis elemei

4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria

5. Valószínűség-számítás, statisztika

Testnevelés

1. ELMÉLETI ISMERETEK

1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek

2. A harmonikus testi fejlődés

3. A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlődésében

4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
5. Gimnasztika
6. Atlétika
7. Torna
8. Zenés-táncos mozgásformák
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok
12. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

2. GYAKORLATI ISMERETEK

1. Gimnasztika
2. Atlétika
3. Torna
4. Ritmikus gimnasztika
5. Küzdősportok, önvédelem
6. Úszás
7. Testnevelés és sportjátékok

TÖRTÉNELEM

A következő témakörök közül 20 szóbeli tételt jelölnek ki a szaktanárok a középszintű vizsgára. Az emelt szintű vizsga témakörei december hónapig jelennek meg az Oktatási Hivatal honlapján az aktuális vizsgaidőszak dokumentumai között.

I. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra, pénzügyi és gazdasági ismeretek

1. A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
2. Magyarország gazdasága a dualizmus korában
3. Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik

II. Népeség, település, életmód

4. Árpád-kor
5. Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
6. Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
7. A Kádár-rendszer jellege, jellemzői

III. Egyén, közösség, társadalom, munkaügyi ismeretek

8. Egyházi és világi kultúra a középkorban
9. Géza fejedelem és István király műve
10. A Hunyadiak. Mátyás király uralkodói portréja intézkedései alapján
11. A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései

IV. Politikai berendezkedések a modern korban

12. A sztálini diktatúra

13. Magyarország a Horthy-korszakban

V. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

14. Az iszlám vallás, és az arab világ

15. A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa

VI. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

16. A mohácsi vész és az ország három részre szakadása

17. Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék

VI. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

18. A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái

VII. Szabad (problémaközpontú) témakör

19. A német megszállás és a holocaust Magyarországon

20. A kommunista diktatúra kiépítése és működése

Idegen nyelv

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság (2017-től)

KERESKEDELEM ISMERETEK

2020-ban: Kereskedelmi ismeretek

Témakörök:

Szakmai nyelv- és szóhasználat, beszédképesség

Elemi számolási készség

Megbízhatóság

A marketing alapjai

Marketing a gyakorlatban

Az üzleti tevékenység tervezése, elemzése

Vezetési ismeretek

Üzleti tevékenység a gyakorlatban

Áruforgalom

Áruforgalom gyakorlata

8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit,

A tanulói teljesítmények minősítése

A 8.1 Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei

Az ellenőrzés és az értékelés legyen:

- folyamatos, rendszeres,
- korrekt, igényes, sokoldalú, konkrét,
- tervszerű és aktuális, kiszámítható,
- pedagógiai kifogástalan,
- módszertanilag változatos,
- objektív és empatikus,
- jellemezze a tanulói önismeret fejlesztésének igénye.

8.2 Az ellenőrzés és az értékelés célja:

- motiválja a tanulókat,
- jelezze a tanuló számára tudásának szintjét,
- jelezze a tanuló számára a tanuló fejlődését,
- jelezze a szülő számára gyereke viszonyát a tantervi követelményekhez.

Az ellenőrzés és értékelés folyamatában szem előtt kell tartani a tanulók képességét, szorgalmát, befektetett munkáját. Tárgyilagosan fel kell tárni a hiányosságokat, megerősíteni a pozitívumokat, hogy ezzel is fejlődjön a tanulók önismerete.

8.3 A tanulók ellenőrzése kiterjed:

- a helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre,
- az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységeire,
- a tanuló magatartására, fegyelmezettségére, viselkedésére.

A tanulók értékelése kiterjed:

- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére,

- a tanórai és tanórán kívüli, és a szakmai gyakorlaton tanúsított magatartására,
- szorgalmára, munkához való hozzáállására,
- a korábbi ismereteihez mért fejlődésére.

8.4 Az ellenőrzési és értékelési rendszer követelményei:

- a tanév kezdetekor pontosan meg kell határozni a tanulóknak a követelményeket, ennek számonkérési módját,
- az ellenőrzés legyen következetes és felelősségteljes, neveljen folyamatos munkára és kötelességtudatra, legyen tárgyilagos, objektív, és legyen sokoldalú és ösztönző hatású,
- az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze,
- számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet a oktató megtanított, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- a számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia,
- a hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése,
- lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására,
- a tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni,
- az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét),
- a tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

8.5 Az ellenőrzés formái:

- **szóbeli:** beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, stb.
- **írásbeli:** feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.
- **gyakorlati:** gyűjtőmunka, sportteljesítmény, szakdolgozat, gyakorlati munka, stb.

Mindezekből kiválasztva a oktató maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli, gyakorlati formák helyes arányára. Az esetleges speciális ellenőrzési formákat a helyi tantervek tartalmazzák.

Írásbeli és gyakorlati beszámoltatás

A tanulónak joga megtudni a témazáró dolgozat és a gyakorlati beszámoltatás időpontját a beszámoltatás előtt legalább 1 héttel. A megírt dolgozatot az oktató a megírástól számított 15 munkanapon belül köteles kiosztani (kivétel az oktató akadályozottsága). A határidő túllépése esetén a dolgozat érdemjegyét csak a tanuló kérésére lehet beírni a naplóba és az osztályozásnál figyelembe venni. Dolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely három vagy ennél több óra tananyagának elsajátítását ellenőrzi. Addig új dolgozatot nem írathat az adott tantárgyból, míg az előző dolgozatot nem értékelte. Egy napon – adott osztályban – 2 témazáró dolgozat íratható. A tanulónak joga, hogy dolgozatait

megnézze és érdemjegyét, munkájában elkövetett hibáit megismerje. Amennyiben a tanuló úgy érzi, hogy a dolgozat javítása során az oktató hibát követett el, akkor kérheti a hiba orvoslását. Ha erre a javító oktató nem hajlandó, a tanuló az igazgatóhoz fordulhat kérésével. A szülő joga, hogy a témazáró dolgozatot fogadóórán megnezhesse.

Szóbeli beszámoltatás:

A szóbeli beszámoltatást az oktató nem köteles előre jelezni.

Elvárás, hogy az oktatók és a tanulók a szóbeli számonkérés folyamán tartsák be az előírt járványügyi szabályokat.

8.6 A szakképző intézmény értékelési és vizsgarendszere

A tanulói értékelés fajtái:

- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az alapkészségek mélységének megismerése, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.
- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció – szöveges formában, mindig a tanuló konkrét tennivalóját jelöljük ki.
- Szummatív értékelés célja: az egyes évfolyamok végén a helyi tanterv által meghatározott tananyag elsajátítása szintjének meghatározása, összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

Az értékelés módjai:

- érdemjegy nélküli értékelés (ami lehet írásbeli vagy szóbeli teljesítmény minősítése pl. diagnosztizáló értékelés).
- érdemjeggyel történő értékelés.

A vizsgák:

kisérettségi vizsgával történő értékelés

- A kísérettségi vizsga célja kettős, egyrészt tájékoztatást adjon a szülőnek, oktatónak és a tanulónak az elért követelmények teljesítéséről, másrészt motiváljon a tanulásra, segítse a tananyag ismétlését és rendszerezését, adjon lehetőséget a vizsgaszituáció kipróbálására.
- A vizsga minden tanuló számára kötelező. A szaktanár az év során a kiemelkedően dolgozó tanulók részére felmentést adhat. Igazolt hiányzás esetén a szintmérőt nem minősítjük, igazolatlan hiányzás esetén a szintfelmérőt elégtelennek tekintjük.
- A vizsgák anyaga az évközi témazáró dolgozatok anyagára épül, ezt a szaktanárok minden évben október 15-ig közlik a tanulókkal. A számonkérés a tantárgy sajátosságainak megfelelően írásban vagy szóban, vagy mindkettőben történik. A számonkérés történhet tanítási órán, illetve tanítási napokon délután.
- A kísérettségi feladatokat a munkaközösségek állítják össze, figyelembe véve a NAT, az érettségi vizsga és a szakmai vizsga követelményeit.

- A kisérettségi eredményét súlyozottan számítjuk be az osztályzatok meghatározásánál.

hiányzást pótló vizsga

- Az iskola oktatói testülete – a diákönkormányzat és a szülői közösség egyetértésével – a hiányzások csökkentése érdekében bevezette a „100 órás hiányzás” utáni vizsgát.
- A vizsga célja az, hogy a tanulók amennyiben elérik a száz tanítási órai hiányzást, bepótolják a hiányzások idejére eső tanítási anyagot.
- Minden 100 óra hiányzás után a szaktanár – a jegyek száma és/vagy minősége – alapján írásbeli számonkérést alkalmazhat, mely három jegy értékű.
- ágazati alapvizsga (lsd. Nevelési és Képzési program)

8.7 Az értékelés formái:

- **Személyes, verbális értékelés**
 - Az iskola tanárainak tevékenységét tudatos, rendszeres szóbeli értékelés jellemzi. Értékelési rendszerünkben helyet kap a személyre szóló értékelés a tanítási órán és az órán kívüli tevékenységben egyaránt, ami a oktató segítő, tanácsadó készségét tükrözi.
 - A kiemelkedő teljesítményeket, versenyek eredményeit az egész iskola közössége előtt értékeljük.
 - A közösségre káros hatással lévő megnyilvánulásokat, az elmarasztalásokat is a közösség tudtára hozzuk figyelembe véve a tanuló személyiségi jogait.
 - A tanuló önfejlődése érdekében az osztályban tanító oktató és az osztályfőnök végezhet hosszabb helyzetfeltáró beszélgetést a diákokkal, a szülőkkel.
- **Írásbeli szöveges értékelés**
 - A szaktanár a tanulók írásbeli munkájáról szöveges értékelést adhat.
 - A kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szüleinek az osztályfőnök értékelő levélben figyelmeztető célú tájékoztatást ad gyermeke tanulmányi munkájáról félév, illetve év vége előtt egy hónappal.
 - Az igazolatlanul sokat hiányzó tanulók szüleit szintén írásban értesítjük gyermeke munkafegyelmének lazulásáról.
- **Osztályozás**
 - Év elején a szaktanár tájékoztatja a tanulókat az értékelési rendszeréről.
 - Az osztályzat kialakításánál figyelembe kell venni a tanuló teljesítményének javulását vagy gyengülését az osztályozási időszak alatt.
 - Minden tantárgyból a heti óraszám plusz egy, de legalább három jegynek kell lennie félévenként.
 - Félévkor és tanév végén az érdemjegyek alapján osztályzattal értékelünk. Érdemjegyeket szóbeli és írásbeli ellenőrzés alkalmával szerezhetnek a tanulók. Az év végi osztályzatnál az egész évi teljesítményt kell figyelembe venni.
 - A félévi és év végi osztályzat kialakításakor, ha az osztályfőnök véleménye alapján a szaktanár az osztályzatot a tanuló számára hátrányosan állapította meg, kezdeményezheti a tanuló számára kedvezőbb osztályzat megállapítását. Ilyen esetekben az osztályozó értekezlet dönt. Az osztályozó értekezleten az osztályban tanító oktatók – a tanulót tanító oktatók - egyszerű szótöbbséggel döntenek. Egyenlő szavazat esetén az osztályfőnök szavazata a döntő.

- Az érdemjegyek értéke:
- írásbeli (röpdolgozat), szóbeli felelet egyszeres súllyal
- témazáró dolgozat kétszeres
- kisérettségi négyszeres értékű.

Alapelvek

Törekedni kell az objektivitásra és a változatos értékelési formák megvalósítására. Figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az adott tantárgy specifikumait, meg kell találni a szóbeli és írásbeli számonkérés helyes arányát. Az értékelés során a következetesség kiemelt hangsúlyt kap. A tanulóknak és a szülőknek lehetővé kell tenni a tantárgyi követelményrendszer, az egyes tanár értékelési rendszerének általánostól eltérő elemeinek megismerését.

Az egyes tantárgyak minimum követelményeit a munkaközösségek dolgozzák ki.

A szakmai orientációt, a szakmai előkészítést, a szakmacsoportos alapozást, illetve a szakmai alapozást félévkor és tanév végen egy tantárgyként értékeljük.

Érdemjegy, osztályzat

Érdemjegy, osztályzat megállapítása a nappali rendszerű oktatásban a Szkt-ban foglalt értékelő skálát alkalmazzuk.

A tanulók munkáját osztályzatokkal értékeljük. Osztályzatot a tanuló csak szóbeli vagy írásbeli produkciójára kaphat, magatartási problémákat tantárgyi osztályzat adásával megoldani tilos.

A tanulóknak megfelelő számú osztályzattal kell rendelkezniük. Ez a szám függ a tantárgy heti óraszámától, de egy tanév során minimum az óraszám kétszerese legyen. Minden tanuló szerezzon félévente legalább egy osztályzatot szóbeli felelettel. A félévi, illetve évvégi osztályzat a jegyek számtani átlagából kerekítéssel kapott érték. Kétes esetben a–az írásbeli számonkérés érdemjegyeinek irányába kell a jegyet kerekíteni. Az év végi osztályzat a tanuló egész éves munkáját minősíti.

A tanulócsoporthoz vagy osztály órai munkáját szóban is értékeljük az adott óra végén, vagy a csoportosan végzett feladat megoldása után. Kezdeményezhetjük a tanulók bevonását is a közös munka értékelésébe.

A szóbeli feleletek érdemjegyét rövid szöveges indoklás után az E-naplóba írjuk be. A dolgozatok jegyét a naplóba írja be a tanár és közli a tanulóval. A dolgozatokat megtekintésre kapják meg a tanulók, azután a szaktanár őrzi a tanév végéig, illetve a megfelelő tantárgyanként az érettségi vizsgáig. A szülők bármikor megtekinthetik saját gyermekeik dolgozatait, a munkaközösség-vezetők és a vezetőség tagjai pedig bármelyik tanulóét bármikor.

Az írásbeli vizsga dolgozatainak tanári értékeléseit és az elnök záró a értekezleten elhangzott értékelését a jegyzőkönyv alapján beszélje meg a munkaközösség és az iskola vezetősége.

A több elemből álló tantárgyak félévi- és év végi osztályzatainak megállapításakor törtjegy esetében - a vendéglátó technológia tantárgynál, ha az osztályzatot két részjegyből kell megállapítani, az ételkészítési ismeretek felé kell kerekíteni, - a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportos alapozó oktatás, valamint a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportos alapozó oktatás tantárgyanként, ha az átlag 0,5 pontosságú, az elméleti ismeretek felé kell kerekíteni,

Osztályzat megállapítása a felnőttoktatásban

A felnőttoktatásban, a tantárgy jellegéből és óraszámából kiindulva, a következő módon értékeljük a tantervi követelmények teljesítését:

Negyedévi beszámolókon értékeljük a tanulók tudását magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, matematika, idegen nyelv és egyéni kérelem alapján a választott tantárgyból.

Ezekből a tantárgyakból minden negyedév végén írásbeli beszámolót tartunk az aktuális negyedév tananyagából. A második és a negyedik negyedév végén a félévi tananyagból szóbeli beszámolót szervezünk. Az év végi osztályzat kialakításakor az írásbeli érdemjegyeket egyszeres, a szóbeliket kétszeres súllyal vesszük figyelembe. Az osztályzatot az érdemjegyek súlyozott átlagolásával állapítjuk meg, törtjegy esetében a matematikai kerekítés szabálya szerint járunk el. Nem kaphat elégséges osztályzatot az a tanuló, akinek átlaga nem haladja meg az 1,5-et.

A beszámolók időpontját a szaktanár két héttel korábban köteles közölni.

Az írásbeli munkákat a megíratás után két héten belül ki kell javítani.

Az E-naplóba az írásbeli érdemjegyeket piros, a szóbeli érdemjegyeket kék színnel kell beírni. Az elmaradt beszámolókat a tanulóknak pótolniuk kell. Amennyiben a hiányzó beszámolót vagy beszámolókat a tanuló nem pótolja, osztályozó vizsgát köteles tenni.

Folyamatosan értékeljük a teljesítményt az informatika tantárgyból. A tanévben minimum három érdemjegyet kell szereznie a tanulónak ahhoz, hogy a tanév végi osztályzata megállapítható legyen. Az év végi osztályzat az érdemjegyek egyszerű számtani átlaga, amit a matematikai kerekítés szabálya szerint kerekítünk egész jegyre.

Ha a számonkérés írásban történik, a szaktanárnak a dolgozatokat két héten belül ki kell javítania.

Azok a tanulók, akik az informatika tantárgyból nem rendelkeznek kellő számú érdemjeggyel, osztályozó vizsgán kötelesek számot adni tudásukról.

A középiskolai tanulmányok befejezésének feltétele, hogy a megfelelő, legalább elégséges osztályzatokkal rendelkezzen a tanuló minden tantárgyból, ezért az érettségi bizonyítvány mindaddig nem állítható ki, amíg a hiányzó osztályzatokat a tanuló nem szerezte meg. Érettségi vizsgája a megfelelő osztályzatok hiányában előrehozott érettségi vizsgának minősül.

A házirendben meghatározottak szerint osztályozó vizsgát kell tenniük azoknak a tanulóknak, akiknek mulasztása meghaladja a meghatározott mértéket.

Osztályozó vizsgát tehet a tanuló bármelyik olyan tantárgyból, amit korábban nem tanult, ha annak a tantárgynak a tanításához az iskola érvényes szakmai programmal rendelkezik.

Az osztályozó vizsgák írásbeli és szóbeli részből állnak. Az osztályzatot az érdemjegyek átlagolásával állapítjuk meg, törtjegy esetében az írásbeli vizsgarész érdemjegye felé kell kerekíteni.

Az osztályozó vizsgák időpontját az igazgató jelöli ki. Osztályozó vizsga általában február, április (a tizenkettedik évfolyamon), május (a tizenegyedik évfolyamon) és augusztus hónapban szervezhető. Februárban azok tehetnek osztályozó vizsgát, akiknek az első félévi hiányzása az adott tantárgyból meghaladja a félévi kötelező tanórai foglalkozások ötven százalékát.

Belső (szintmérő) vizsgarendszer

A vizsga célja

Az elsajátított ismeretek rendszerezése, a motiváltság fokozása, a vizsgaszituáció megismertetése, az állami nyelvvizsga előkészítése.

A belső vizsga tárgya és formája

Az idegen nyelvek tanításának kiemelt szerepe van oktatási stratégiánkban, ezért meghatározott évfolyamokon mindkét iskolatípusunkban szintmérő vizsgát szervezünk a tanév végén. A vizsga a szakközépiskolai tanulók esetében írásbeli és szóbeli, a szakiskolai tanulóknál szóbeli részből áll.

A szakgimnazisták a 9. a 10. és a 11. évfolyam végén, a szakközépiskolai tanulók a 10. és az első szakképzési évfolyam végén tesznek szintmérő vizsgát.

A felnőttoktatásban idegen nyelvből szintmérő vizsgát nem szervezünk.

Munkaközösségi döntés alapján az egyes közismereti és szakmai tantárgyakból is szervezhető szintvizsga, amelynek érdemjegye a munkaközösség által előre meghatározott súllyal kerül beszámításra az éves tanulmányi eredménybe.

A vizsgák szervezése

A vizsga témaköreit a munkaközösség tagjai dolgozzák ki, törekedve az egységes követelményrendszer kialakításának elveire.

A szóbeli tételeket legalább két hónappal a vizsga előtt a diákokkal ismertetni kell.

A vizsga értékelése érdemjegyekkel történik.

A szakközépiskolában az írásbeli érdemjegyet háromszoros, a szóbeliét kétszeres, a szakiskolában a szóbeli érdemjegyet háromszoros súllyal vesszük figyelembe az év végi osztályzat megállapításakor.

A vizsga nyitott, a vizsgabizottság a vezetőség által kijelölt szaktanárokból áll.

A vizsga eredményeit jegyzőkönyvben kell dokumentálni.

A vizsgákat a munkaközösség szervezi meg, az iskola vezetősége ellenőrzi. Záróvizsgák

Érettségi vizsga:

A 12. évfolyam végén érettségi vizsgát tesznek a tanulók.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Általános rendelkezések

Formái	Téma	Íratható	Súly
1.) Röpdolgozat/szódolgozat	Aktuális fejezet	Bármikor	1x
2.) Témazáró dolgozat	1 vagy több lezárt fejezet	Egyeztetett időben	2x
3.) Félévi nagydolgozat	1. illetve 2. félév tananyaga	Egyeztetett időben	2x
4.) Vizsga szintű dolgozat	Az addig tanult teljes tananyag	Egyeztetett időben	3x
5.) Házi dolgozat	Kijelölés szerint	Évente max. 2	1x

Megjegyzés:

1. Napi korlát nélkül íratható, előzetes bejelentés nem szükséges.

1.és 5. Értékelés szempontjai: szaktanári eljárás szerint – a dolgozat megíratása előtt vagy a tanév kezdetekor közölni kell. A szódolgozatok, röpdolgozatok értékelésénél az idegen nyelvi munkaközösség egységes eljárást alkalmaz.

Az időpontot a tanulókkal 2 héttel előbb egyeztetni kell, ceruzával a naplóba előre be kell írni, egy napon maximum 2 tantárgyból íratható.

- 2-3. Értékelés: munkaközösségi szabályozás szerint.
2. Az érdemjegyeket az adott hónap rovatába piros színnel kell beírni az osztálynaplóba.
3. Tantárgyak: magyar nyelv és irodalom
matematika
vendéglátó gazdálkodási ismeretek
kereskedelmi és vállalkozási ismeretek
gazdálkodási alapismeretek

Az érdemjegyeket piros színnel kell beírni az e-naplóba.

4. Olyan tantárgyakból íratható, amelyekből írásbeli vizsgarész is van az érettségi, illetve a szakmai vizsgán. Értékelés: a vizsgaszabályzat, illetve a szakmai és vizsgáztatási követelményekben megfogalmazottak szerint. Ha az említett dokumentumok az értékelésről nem rendelkeznek, akkor az utolsó vizsgán alkalmazott eljárást kell követni.

Az idegen nyelvi szintmérő dolgozatokat a munkaközösség szabályozása szerint kell értékelni.

A vizsgaszintű és az idegen nyelvi szintmérő dolgozatok érdemjegyeit a félévi, illetve év végi osztályzat feletti sorba (írásbeli) bekarikázva piros színnel kell beírni az e-naplóba.

A dolgozatok értékelési szempontjait a feladatlapokon írásban vagy a dolgozatírás előtt szóban közölni kell a tanulókkal. A dolgozatokat a megíratástól számított két héten belül ki kell javítani, az eredményeket a tanulókkal közölni kell. Az 1. félévben írt dolgozatok érdemjegyei nem vihetők át a 2. félévbe.

Az egyes tantárgyakkal, tantárgycsoportokkal kapcsolatos sajátos munkaközösségi szabályozások a témazáró és a félévi nagydolgozatok értékelésénél

Szakmai elméleti és szakmai gyakorlati munkaközösség

Szakközépiskola

a.) Gazdálkodási alapismeretek, szakmai számítások:

Elégséges alsó határa: számítás: 27 %

elmélet: 41 %

Ha a dolgozat számítási és elméleti részt egyaránt tartalmaz, az elégséges alsó határát súlyozással kell megállapítani.

Pl.:	50 % + 50 % esetén		34,0 %
	30 % + 70 % esetén	$(30 \times 0,27 + 70 \times 0,41)$	36,8 %
	25pont+42pont esetén	$\frac{25 \times 27 + 42 \times 41}{25 + 42}$	35,8 %
		vagy $(25 \times 0,27 + 42 \times 0,41)$	24,0 pont

Átlagolás esetén az elégséges alsó határa a számított pontszám egész értéke.

A közepes alsó ponthatára 51 %.

A jó alsó ponthatára 71 %.

A jeles alsó ponthatára: 86 %.

b.) Kereskedelmi és vállalkozási ismeretek:

A témazáró és félévi nagydolgozatok ponthatárai:

86 % - 100 %	jeles
71 % - 85 %	jó
56 % - 70 %	közepes
41 % - 55 %	elégseges
41 % alatt	elégtelen

c.) Vendéglátó szakmai alapismeretek, gazdasági környezetünk, kereskedelem általános ismeretei, kommunikáció és viselkedéskultúra, élelmiszer- és vegyi áru áruismeret, környezetvédelem, ember és környezete, élelmiszer alapismeretek, italismeret, pincér ismeretek, vendéglátó eladói ismeretek, kommunikáció, élelmiszerismeretek, cukrászati ismeretek, ételkészítési ismeretek, kereskedelmi alagyakorlatok, gasztronómiai alagyakorlatok, iskolai összevont gyakorlatok:

A témazáró dolgozat ponthatárai:

86 % - 100 %	jeles
71 % - 85 %	jó
56 % - 70 %	közepes
41 % - 55 %	elégseges
41 % alatt	elégtelen

Szakkimnázium kifutó rendszerben

A témazáró és félévi nagydolgozatok ponthatárai:

86 % - 100 %	jeles
71 % - 85 %	jó
56 % - 70 %	közepes
41 % - 55 %	elégseges
41 % alatt	elégtelen

Társadalomtudományi munkaközösség

Szakközépiskola

85-100 % jeles

67-84 % jó

49-66 % közepes

31-48 % elégséges

0-31 % elégtelen

Szakgimnázium kifutó rendszerben

85-100 % jeles

67-84 % jó

49-66 % közepes

31-48 % elégséges

0-31 % elégtelen

Természettudományi munkaközösség

Szakközépiskola

Matematika, informatika, természetismeret

85-100 % jeles

67-84 % jó

49-66 % közepes

31-48 % elégséges

0-31 % elégtelen

Biológia, egészségтан; kémia

90-100 % jeles

75-89 % jó

56-74 % közepes

40-55 % elégséges

0-39 % elégtelen

Földünk és környezetünk

86-100 % jeles

71-85 % jó

56-70 % közepes

41-55 % elégséges

0-40 % elégtelen

Szakgimnázium kifutó rendszerben

Matematika, informatika, fizika

85-100 % jeles

67-84 % jó

49-66 % közepes

31-48 % elégséges

0-31 % elégtelen

Természettudomány

90-100 % jeles

75-89 % jó

60-74 % közepes

40-59 % elégséges

0-39 % elégtelen

Földünk és környezetünk

86-100 % jeles

71-85 % jó

56-70 % közepes

41-55 % elégséges

0-40 % elégtelen

Idegen nyelvi munkaközösség

Szódolgozatok és röpdolgozatok:

90-100 %	jeles
75- 89 %	jó
60- 74 %	közepes
50- 59 %	elégséges
0- 49 %	elégtelen

Vizsgaszintű/szintmérő dolgozatok:

90-100 %	jeles
75- 89 %	jó
51- 74 %	közepes
35- 50 %	elégséges
0- 34 %	elégtelen

Felnőttoktatás

A felnőttoktatásban a negyedévi írásbeli beszámolók, az informatika tantárgyból írt dolgozatok, valamint az írásbeli osztályozó vizsgák értékelésekor az alábbi ponthatárokat alkalmazzuk:

86-100 %	jeles
71-85 %	jó
56-70 %	közepes
40-55 %	elégséges
0-39 %	elégtelen

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Az otthon elvégzendő írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásakor arra kell törekedni, hogy azok napi időigénye lehetőleg ne haladja meg a tantárgyankénti 20-30 percet. Tanítási szünet (ősz, téli, tavaszi) idejére általában csak a megszokott mértékű, a következő tanóra való felkészülést szolgáló feladatok adhatók.

A javítóvizsgára való sikeres felkészülés érdekében a nyári szünetre írásbeli feladatok is adhatók. Erről a szülőket értesíteni kell.

9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,

A kerettantervhez igazodó képzésben:

Szakgimnázium: kifutó rendszerben

- Matematika
- Idegen nyelv
- Informatika
- Szakmai gyakorlatok
- Ágazati érettségi vizsgára történő felkészítés

Szakközépiskola:

- Idegen nyelv
- Matematika
- Informatika
- Szakmai gyakorlatok

Felnőttoktatás:

Idegen nyelv

Informatika

Egyéb csoportbontások:

A nevelőtestület az éves tantárgyfelosztás tervezetének megtárgyalásakor, az egyes munkaközösségek javaslatai alapján, a pedagógiai szempontok mérlegelésével - a rendelkezésre álló iskolai kereteken belül - további csoportbontásokat is jóváhagyhat.

Egyéb foglalkozások

A fennmaradó órákat szakkörök szervezésére, felzárkóztató foglalkozásokra, korrepetálásokra, versenyekre, nyelvvizsgára való felkészítésre, tömegsport foglalkozásokra, sportcsoportok működtetésére, a Tanulj meg tanulni program megvalósítására, egyéb célokra fordítjuk.

A végzős szakmai évfolyamok tanulói legfeljebb 3 napos szakmai tanulmányi kiránduláson vehetnek részt, amit osztály szinten rendeznek meg. A kiránduláson a tanulók részvétele nem kötelező, de 70 %-nál kisebb érdeklődés esetén a program nem szervezhető meg.

A felnőttoktatásban – tanévenként 4-4 alkalommal – tantárgyi konzultációs lehetőséget biztosítunk azok számára, akik az előírt tantárgyakból tesznek osztályozó vizsgát. Konzultációs foglalkozás szervezhető a kötelező közismereti tantárgyakból is. A konzultációs foglalkozás célja, hogy az előzetesen kijelölt tananyagrészekkel kapcsolatos problémákat a szaktanárral megbeszéljék.

A konzultációk időpontját – a tanulók elfoglaltságait figyelembe véve – a szaktanárok határozzák meg. A konzultációkon való részvétel nem kötelező.

A szakképzési évfolyamokon előírt kötelező csoportbontások

Az egyes szakmák iskolarendszerben történő képzésére kiadott központi programok szerint a szakképző évfolyamokon a következő tantárgyak tanítása igényel csoportbontást:

- Idegen nyelv
- Informatika
- Szakmai számítások
- Szakmai gyakorlatok, vendéglátó technológia (maximális csoportlétszám 12 fő)

10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Részükre a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a társadalomismeret és etika, valamint a gasztronómiai alapismeretek és az ételkészítési ismeretek tantárgyak szakmai program tananyagai tartalmazzák.

11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Szkr. 14.§ (2) bek. 2.f) alapján

Az egészségnevelés célja:

A tanuló megértse saját egészségvédelmének jelentőségét, rendelkezék azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megteremti. A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, így: az életkorral járó biológiai-, pszicho-higiénés-, életmódi tennivalókat, a társkapcsolatok egészségét, etikai kérdéseit, az egészségre káros szokásokat /helytelen táplálkozás, inaktív életmód / antihumánus szenvedélyeket, az egészséges életvitelhez szükséges képesség fejlesztésének lehetőségeit az egészség érték tudatosítását.

A szenvedélybetegségek megelőzésével kapcsolatos iskolai tevékenység: A szenvedélybetegség elleni stratégia azoknak a célirányos és konkrét pedagógiai egészségfejlesztési feladatoknak a tervezési, szervezési, megvalósítási folyamatát jelenti, amely elsődlegesen a prevenció megvalósítását célozzák. A szenvedélybetegség elleni stratégia kialakításának előkészítése és a segítőintézmények szerepe: Előkészítő szakaszok: az iskolai szenvedélybetegség elleni – koordinátor szerepe, feladata, Szövetség” az iskolavezetéssel, szerepvállalás deklarálása, a tantestület megnyerése, segítő kapcsolatok partneri csatornáinak feltérképezése. A segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok:

- szülők,
- iskolaszék,
- háziorvos,
- iskolaorvos,
- iskolapszichológus, szakpszichológus,
- gyermekjóléti hálózat,
- helyi kórház addiktológiai osztály drogkonzultációs központok,
- megelőzési intézmények,
- rendészeti szervek,
- egyházak, alapítványok, karitatív szervezetek.

Állapotfelmérés szakaszai, területei, a „diagnózis” szinterei:

- szülők,
- diákok,
- tanárok,
- egészségügyi szervek,
- rendészeti szervek.

A végrehajtás színterei iskolai programok keretében:

tanórai foglalkozások (szaktárgyi órák témafeldolgozása, osztályfőnöki órák),

tanórán kívüli foglalkozások, iskolán kívüli rendezvények (kortárs – segítő képzés, kirándulások, túrák, sportprogramok)

.

A végrehajtás módszerei:

filmvetítés, versenyek, vetélkedők, pályázatok, szakkörök, kortársképzés.

Prevenációs program:

Mottó:

Megőrizni könnyebb, mint visszaszerezni

A mentálhigiénés programok és tevékenység keretei:

Szemléleti kerete és vezérfonala:

- az egészség-megőrzésre, betegség-megelőzésre helyezzük a fő hangsúlyt.

Az életkornak megfelelő testi – lelki önismeret birtokában hozott helyes döntés – ami belső elhatározáson alapszik –, a leghatásosabb módja annak, hogy bármilyen anyaghoz, droghoz vagy tevékenységhez kötődő káros szokás, szenvedély kialakulását megelőzzük. Az ehhez szükséges készségek, képességek kialakításához, fejlesztéséhez kívánunk segítséget nyújtani a gyerekek és a felnőttek számára egyaránt. A foglalkozások elsősorban osztályfőnöki órák, valamint délutáni fakultatív órák, DÖK- napok, programjai keretében zajlanak.

időkeretek: az egyes témakörök minimális idő igénye – 2 óra. Ezen felül – egyedi igények alapján – plusz órák tervezhetők. Különösen az önismeret, konfliktuskezelés, relaxáció, tanulásmódszertan témakörökben javasolt a minél nagyobb (5-10-15) óraszám.

Alkalmazott módszerek és technikák

Ismeretközlés, felvilágosítás, tévhitek, téves ismeretek tisztázása, korrekciója.

A témával kapcsolatos magatartás, viselkedés, értékek, érzelmek feltárására és alakítására irányuló beszélgetések, játékok, helyzetgyakorlatok.

Készség – és kommunikáció-fejlesztő gyakorlatok, helyzetteremtés, játékok.

Pozitív életmód minták, értékek kialakításának elősegítése, gyakoroltatása.

Általánosan fontos készségek, képességek, magatartásmódok, viselkedésformák, amelyeket, minden témakörnél segítenünk kell alakítani:

Mások véleményének, álláspontjának meghallgatása, figyelembe vétele;

Mások igényeinek tolerálása; Saját magunk és mások megbecsülése;

Kudarok, stressz – distressz helyzetek elviselésének, pozitív megélésének

képessége. Bánni tudás sikereinkkel.

”
Az igényeink azonnali kielégítése iránti vágy...”- késleltetésének képessége
(energiáink átmeneti időre történő átcsoportosításával);

Reális test-kép, Én-kép, Más-kép kialakítása.

Káros szokások, szenvedélyek – A drogok titokzatos világa...

Mértékletesség, mértéktelenség Önkontroll és kontrollvesztés;

Anyaghoz kötődő szenvedélyek, függőségek: - Dohányzás, kávézás (Cola- és édesség-függőség), nyugtató-, altató- és élénkítő szerek használata, alkohol- és kábítószer-fogyasztás;

Tevékenység szenvedélyek: - Játékszenvedélyek (szerencsejátékok, pénznyerő automaták számítógépes játékok), kóros étkezési-, videózási szokások; stb.

Legális (tolerált) drogok (élvezeti szerek) – mértékletes használat (felnőtt korban kialakítható kulturált kávé-, és alkoholfogyasztási szokások); káros mértékű, ill. mértéktelen használat (nikotin-, koffein-, alkohol- és gyógyszer-függőség);

Illegális (tiltott) drogok (kábitószer) – mértéktelen, ill. káros mértékű használat;

A drogok, kábítószer fajtái, tulajdonságai – különbségeik. Saját álláspontom, magatartásom, viselkedésem” kialakítása a különböző szenvedélyekkel kapcsolatban (dohányzás, alkohol-fogyasztás, gyógyszerek- és tiltott drogok használata);

Azonosulás, elutasítás, megértés, elfogadás mások álláspontjával kapcsolatban;

Kommunikációs helyzetgyakorlatok.

Mikor mondjunk NEM-et és HOGYAN...?

Hogyan viselkedjünk, döntsünk nehéz helyzetekben?

Csábítás, „kísértés”, kínálás, kipróbálás...

Bajkeverő – áldozat”-típusú helyzetek megélésének, megoldásának gyakorlása;

„Hogyan lesz egy 15 éves fiúból a kábítószer áldozata?”- egy „hétköznapi”

történet továbbgondolása és a megoldás keresése (4-5 fős csoportokban)

különböző szerepek szerint. Szenvedélyeink, lelki életünk jelenségei:

Irodalomban – Csáth Géza, Bulgakov, Hajnóczy Péter, A. Huxley, és mások

művei nyomán; zenében – Jim Morrison, Müller Péter Sziámi, Tankcsapda és mások zenéi, szövegei kapcsán; és filmben – „A halászkirály legendája”, Michael Ende: Végtelen történet, „Trainspotting”; „Meztelen ebéd”; „Egy kosaras naplója”; stb.

Saját olvasmány és filmélmények, ill. saját alkotások (vers, novella, stb.) –

elhozhatók, bemutathatók

Hogyan őrizhetjük meg egészségünket, hogyan előzhetjük meg a betegségeket?

Mit jelent a helyes életmód, a testi – lelki – szellemi egészség, teljesség, harmónia – és hogyan törekedhetünk rá?

Fontos szerepe van ebben életünk minden tevékenységének: a megfelelő táplálkozásnak, testmozgásnak, pihenésnek, lazításnak, a szexnek, a testi – lelki önismeret alakulásának.

Életszemlélet, lelki beállítódás – pozitív és negatív gondolkodásunk hatása egészségünk

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a

veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A testi nevelés leggyakoribb színterei:

- mindennapos testnevelés
- sportköri tevékenység
- versenyekre való felkészülés, a verseny
- túrák, osztálykirándulás
- egyéb diákkörök

A sport a megfelelő gyűjtőfogalom a testedzésre. A sport magában foglal minden testgyakorlatokkal végzett test-kulturális tevékenységet, függetlenül attól, hogy azt milyen céllal és milyen szervezeti keretben végzik.

Annak, hogy valaki sportol-e, tehát az az egyetlen kritériuma, hogy bizonyos rendszerességgel valamelyik sportágban kifejt-e fizikai aktivitást bizonyos ideig és bizonyos intenzitással.

Feladatok:

- a sportági tevékenységek elsajátításán túl a testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása;
- a testnevelési órák, a minél gazdagabb diáksportköri élet, a település sportolási lehetőségeinek optimális kihasználása;
- a kezűgyesség fejlesztése a tanórákon és a tanórán kívüli különféle tevékenységek során.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

A képzés célja:

Ismereteket nyújtani elsősegélynyújtás témakörében, vagyis az azonnali segítségnyújtás megtanítása a balesetek és a hirtelen kialakuló megbetegedések esetében, hogy a tanulók a szaksegítség (orvos, mentők) megérkezéséig el tudják végezni azokat a lényeges, akár életmentő beavatkozásokat, melyek a beteg sorsára nézve meghatározóak lehetnek.

Megvalósulás módja:

első testnevelésóra

első gyakorlati foglalkozás

első osztályfőnöki óra

A képzés módszerei:

- Frontális, elméleti előadás
- Elméleti teljesítményértékelés
- Bemutató
- Gyakorlati, konkrét esetfeldolgozás a csoportok részéről, demonstrálással
- Elemzés, tanulságok levonása

Képzési anyag tartalma:

csonttörések

ajúlások

nyílt sérülések

belső sérülések

újra élesztés

12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- A. Fontosnak tartjuk az esélyegyenlőség biztosítását, s ennek alapján a tehetséges tanulók továbbfejlesztését, továbbtanulásuk elősegítését, ugyanakkor a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását.
- B. Biztosítjuk a lehetőséget, hogy bizonyos munkakörök, szakmák esetén tanulóink felkészülhessenek a munkába állásra, s a lehetséges mértékig a felnőtt életre.

Megvalósítás:

- Ingyenes tankönyvellátás
- Kedvezményes ebédeltetés
- Út a szakmához és
- Út az érettségihez pályázatokon történő folyamatos részvétel
- Határtalanul pályázatokon ingyenes a részvétel.
- Rákóczi Szövetség által kiírt pályázatokon ingyenes a részvétel.
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Működő Tanoda-program

13. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályokat,

A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK.

A tanév során kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat jutalmazzuk. A végzősök esetében erre a ballagási ünnepségen kerül sor. Az alsóbb évfolyamosok esetén a tanévzáró ünnepélyen jutalmazzunk.

Jutalmazzuk a megyei versenyek 1-3. helyezetteket, a területi versenyek 1-3. helyezetteket, az országos versenyek 1-10. helyezettjeit.

Az iskolában adható elismerések, dicséretek:

- **Szaktanári dicséret:**

A szaktanár a tanulót példaként állítja az osztályközösség elé, a dicséretet az ellenőrző útján a szülő tudomására hozza.

- **Osztályfőnöki dicséret:**

Az osztályfőnök vagy a szaktanár a tanulót példaként állítja az osztályközösség elé, és dicséretét az ellenőrző könyv útján, indoklással a szülőknek is tudomására hozza.

- **Igazgatói dicséret:**

Az intézményvezető az iskola hírnevét növelő tanulót dicséretben részesíti, erről a szülőket írásban értesíti

- **Oktató testületi dicséret:**

Az iskolai közösség érdekében folyamatosan végzett, igen jelentős, a kötelességén túlmenő tevékenységéért az oktatói testület dicséretben részesíti a tanulót. Ezt az intézményvezető az iskolai közösség előtt nyilvánosan ismerteti.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a naplóba, a törzslapba és a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén oklevéllel, könyvvel, ajándékutalvánnyal, tárgyjutalommal, kirándulással vagy pénzzel jutalmazhatók.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a ballagáson vagy a tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A magatartás és a szorgalom értékelése:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) osztályzatokat alkalmazzuk. *A felnőttoktatásban a tanulók magatartását és szorgalmát nem értékeljük.*

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

A tanulók magatartását a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az osztálynaplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzí. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a., Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nem kapott írásbeli figyelmeztetést vagy intőt.

b., Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nem kapott írásbeli intőt.

c., Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül;
- feladatait nem teljesíti minden esetben;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intőt kapott.

d., Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedésével romboló hatást fejt ki, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;

- több alkalommal szaktanári figyelmeztetést, illetve osztályfőnöki intést kapott, vagy ennél magasabb fokú büntetésben részesült.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanulók szorgalmát a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az ellenőrzőkönyvbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a., Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat, azokat elvégzi;
- munkáját pontosan, megbízhatóan végzi;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt;
- taneszközeit tisztán, rendszeresen tartja, azokat a tanítási órákra mindig elhozza.

b., Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyen való részvételt önként csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközeit tisztán, rendezetten tartja.

c., Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítményében elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkáját ingadozóan végzi, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelését hiányosan hordja magával, házi feladatát gyakran nem készíti el;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d., Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait folyamatosan nem végzi el;
- felszerelését rendszeresen nem hordja magával, taneszközeit nem tartja rendben;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévkor vagy év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

SNI tanulók segítése, integrált oktatása

- BTMN tanulók beilleszkedésének segítése
- A rendszeres osztályértekezletek hasznossága a tanulók előmenetele érdekében
- Vendéglátás és kereskedelem szakmacsoportban képezünk szakembereket, ezért ha tanulónkat lopáson érik, a tanuló nem maradhat, nem tanulhat tovább az iskolában.
- A kiemelkedő képességű, tehetséges tanulókkal történő egyéni foglalkozások lehetőségének a megteremtése.

15. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján,

- Iskolánk a középszintű érettségire történő felkészítést vállalja.
- Az emelt szintű érettségi felkészítést testnevelésből és vendéglátóipar ismeretek tantárgyakból tudjuk biztosítani.
- A testnevelés tantárgy vizsgakövetelményei megtalálható a: www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmenyek2017/testnevelés_vk_2017.pdf oldalon.
- A vendéglátóipar ismeretek tantárgy vizsgakövetelményei megtalálható a:
- https://www.oktatas.hu/koznevelés/erettsegi/altalanos_tajekoztatás/vizsgatargyak_2017tol#2

Közismereti kerettantervek adaptálása

Nincsenek külön, kötelező és egységes közismereti kerettantervek a szakképző intézmények számára. A korábban EMMI miniszteri rendelet formájában kiadott közismereti kerettantervek a szakképzésre vonatkozóan külön jogszabályi felhatalmazó rendelkezés alapján jelentek meg. A szakképzés és a köznevelés szabályozásának élesebb szétválasztása egyúttal azt is eredményezte, hogy most ilyen, hatályos jogszabályi felhatalmazás nincs. Jelenleg tehát nem

írja elő jogszabály sem az ITM, sem az EMMI számára a szakképző intézmények közismereti tárgyaira külön kerettanternv készítését. Számos előírás szerepel ugyanakkor a közismereti kerettantervek alkalmazásával kapcsolatban a szakképző intézményekre vonatkozóan a szabályozásban, a legfontosabbak:

- o Szkt. 19. § *[A szakképző intézmény tevékenysége]*

(1) A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

a) ágazati alapoktatásban és

b) szakirányú oktatásban

történik. **A szakmai oktatás keretében – ha e törvény vagy a Kormány rendelete eltérően nem rendelkezik – az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanternv szerinti oktatás folyik.**

o Szkt. 73. § *[A közismereti oktatás]* o Szkr. 13. § (3) A programtanternvnek biztosítania kell, hogy

o Szkr. 14. § (1) **A szakmai programot a szakképző intézmény, illetve az általa szervezett részsakmára történő felkészítés tekintetében a felnőttképző dolgozza ki, és a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző honlapján teszi közzé.**

(1) A szakképző intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanternv szerint folyik.

(2) A szakképző intézmény a közismereti kerettanternv alkalmazása során az ágazati alapvizsga követelményeire tekintettel a közismereti tantárgyak témaköreit, tartalmát és óraszámait – az Nkt. 6. mellékletében meghatározott heti időkeret és a tananyagtartalom megtartásával – évfolyamok között **átcsoportosíthatja.**

a) ágazatonként szakképző iskolában a kilencedik évfolyamon, a technikumban a kilencedik és tizedik évfolyamon azonos ágazati alapozó ismeretek kerüljenek oktatásra,

b) a szakképző iskolában a kötelező foglalkozások megtartásához a kilencedik–tizenegyedik évfolyamon együttesen rendelkezésre álló **időkeret harminchárom százalékáa a közismereti kerettanternvben meghatározottak átadásához álljon rendelkezésre és**

c) a technikumban a kilencedik–tizenkettedik évfolyamon a kötelező foglalkozások megtartásához együttesen rendelkezésre álló **időkeret legalább hatvan százaléka a közismereti kerettantervben meghatározottak átadásához álljon rendelkezésre.**

(2) A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza

b) a szakképző intézmény oktatási programját, ennek keretén belül

ba) a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát,

bb) a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,

bc) a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját,

bd) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályait, 19

o Szkr. [75. Az Szkt. 73. §-ához] **221. § A közismereti oktatást a tanulói jogviszony keretében a nappali rendszerű szakmai oktatásban részt vevő tanuló számára a tech-nikum kilencedik–tizenharmadik évfolyamán és a szakképző iskola kilencedik–tizenegyedik évfolyamán a közismereti kerettanterv alapján kell megszervezni.**

o a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet mellékletének **II.2.1.3. táblázat** alatti szöveges részében:

be) azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,

bf) az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit,

bn) az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján,

„A szakgimnáziumok (kifutó rendszerben), **technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.**”

Technikum:

A szabályokból következik, hogy egyetlen egységes közismereti kerettanterv minden, technikumban oktatható szakmára nem is készíthető, tekintettel arra, hogy az egyes szakképző intézmények átcsoportosíthatják az évfolyamok között az óraszámokat, témaköröket, akár szakmánként másképp. A NAT ki is mondja, hogy a technikumban a gimnáziumi kerettantervet kell alkalmazni – természetesen az összes jogszabályi előírás figyelembevételével. A közismereti kerettantervből azon tantárgyakat kell átvenni, amelyek a technikum közismereti tantárgyai között szerepelnek, az IKK honlapján lévő óraterv tartalmaz annyi közismereti óraszámot, amennyi az érettségi tárgyakra történő felkészítéshez feltétlenül szükséges.

Szakképző iskola:

Szakképző iskolában nem alkalmazható a gimnáziumi közismereti kerettanterv, ugyanakkor a NAT tartalmát a szakképző iskolai oktatásban is biztosítani kell. Ezért a szakképző iskolákra vonatkozóan az EMMI közzétett az OH honlapján egy kerettantervet, amely ajánlásként hasznos kiindulópont az intézményi szakmai program vonatkozó részének minden jogszabályi előírásnak megfelelő elkészítéséhez, alkalmazása ugyanakkor nem kötelező, az óraszámokat hozzá is kell igazítani a szakképzési óraszámokhoz.

Közismereti kerettantervek adaptálása:

Fentiekből következően tehát minden szakképző intézménynek magának kell a szakmai programja részét képező oktatási programban adaptálnia: technikum esetén a gimnáziumi közismereti kerettantervet, szakképző iskola esetén az OH honlapján megjelent, ajánlásnak tekinthető közismereti kerettantervet. 20

Mindez a szakképző intézmények számára a korábbinál nagyobb szabadságot ad, azonban – különösen most, az új szabályok bevezetésénél – jelentős többletmunkát is jelent.