

PÁLYÁZAT

A HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZAKKÉPZÉSI

CENTRUM

CORVIN MÁTYÁS TECHNIKUM és

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

igazgatói

(intézményvezetői)

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA



Készítette: Oláh Attila
2021

Pályázat
A Hódmezővásárhelyi SZC
Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola



igazgató (intézményvezető)

beosztásának ellátására

Pályáztató:

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Pályázó:

Oláh Attila

6800 Hódmezővásárhely, Szent László u. 147.

Intézmény:

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum

Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola

6800 Hódmezővásárhely, Városház u. 1.

OM: 203039

Benyújtás dátuma: 2021. április 30.



Oláh Attila

1. Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Oláh Attila pályázatot nyújtok be a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal pályázati felhívása alapján a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola (6800 Hódmezővásárhely, Városház u. 1.) igazgatói beosztásának ellátására.

Kijelentem, hogy a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján a törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.
- **Nyilatkozom**, hogy vállalom a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget.
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Motivációs levél
- Szakmai önéletrajz (Pályázatom része)
- Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés
- Vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány
- Vagyonynyilatkozat

Tisztelettel:



Oláh Attila

pályázó

Hódmezővásárhely, 2021. április 30.

2. Tartalomjegyzék:

1.	Pályázati nyilatkozat	4
2.	Tartalomjegyzék	5
3.	Szakmai önéletrajz, bemutatkozás, életút értékelése	6
3.1	Oktatás, képzés	7
3.2	Továbbképzések	8
3.3	Elismerések	11
3.4	Szervezési készségek	12
3.5	Technikai készségek	13
3.6	Attitűdök és kompetenciák	14
3.7	Érdeklődési kör	15
4.	Szakmai tapasztalat	16
5.	Bevezetés	20
6.	Helyzetelemzés	22
6.1	Környezeti tényezők	22
6.2	Az iskola bemutatása	25
6.3	Az iskolai tanulóközösségek profilja, képzések, tanulói létszámok	24
6.4	Az intézmény tanulóközössége	28
6.4.1	Tanulócsoportok	24
6.4.2	Képzések	29
6.5	Esélyegyenlőség	32
6.6	Hagyományok, iskolai rendezvények	33
6.7	Szervezeti felépítés	34
6.8	Az iskolában működő szervezetek	34
6.9	Helyi kapcsolatok	35
6.10	Külföldi kapcsolatok	36
6.11	Tárgyi feltételek	37
6.12	Személyi feltételek	39
7.	Vizsgák	47
7.1	Érettségi vizsgák	48
7.2	Szakmai vizsgák	50
8.	Lemorzsolódás	51
9.	Tanulmányi munka	54
9.1	Az iskolába belépő tanulók felkészültsége	54
9.2	A tanulás eredményességének biztosítása	55
9.3	Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények elemzése	55
10.	Vezetői program	56
10.1	Pedagógiai, vezetői hitvallás	56
10.2	Vezetői program, milyen iskolát szeretnék	57
10.3.1	Kapcsolatépítés	59
10.3.2	Pályaorientáció	60
10.3.3	Tanórán kívüli tevékenységek	61
10.3.4	A bukások számának csökkentése	62
10.3.5	Felzárkóztatás	63
10.3.6	Oktatási módszerek, kompetenciafejlesztés	64
10.3.7	Szakmai képzés, felnőttoktatás	65
10.3.8	Nevelés	65
11.	Minőségbiztosítás	62
12.	Összegzés	64
13.	Mellékletek	76

3. Szakmai önéletrajz, bemutatkozás

**Személyes adatok:**

Név:	Oláh Attila János
Cím:	6800 Hódmezővásárhely, Szent László utca 147.
Telefon:	(+36-20) 549-0740
Fax:	(+36-62) 241-806
E-mail:	olahattila@hiszk.hu
Állampolgárság:	magyar
Születési hely:	Hódmezővásárhely
Születési idő:	1963. szeptember 28.
Anyanyelv:	magyar
Családi állapot:	nős

3.1. Oktatás és képzés:

<ul style="list-style-type: none">• Időtartam (-tól –ig)• Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	1978-1982 Bethlen Gábor Gimnázium
<ul style="list-style-type: none">• Elnyert képesítés megnevezése	érettségi
<ul style="list-style-type: none">• Időtartam (-tól –ig)• Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa• Érintett főbb tárgyak/készségek• Elnyert képesítés megnevezése	1983-1987 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola biológia, testnevelés biológia-testnevelés szakos általános iskolai tanár
<ul style="list-style-type: none">• Időtartam (-tól –ig)• Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa• Érintett főbb tárgyak/készségek• Elnyert képesítés megnevezése	1999-2000 2F Iskola Kft. Szeged Hardver-szoftver üzemeltetése OKJ: 33 4641 01 számítógép-kezelő
<ul style="list-style-type: none">• Időtartam (-tól –ig)• Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa• Érintett főbb tárgyak/készségek• Elnyert képesítés megnevezése	2001-2003 Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar testnevelés és sport testnevelés szakos középiskolai tanár
<ul style="list-style-type: none">• Időtartam (-tól –ig)• Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa• Érintett főbb tárgyak/készségek	2003-2005 Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar közoktatás

- | | |
|---------------------------------|--|
| • Elnyert képesítés megnevezése | Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga |
| • Időtartam (-tól –ig) | 2020-2021 |
| • Elnyert képesítés megnevezése | OKJ: 54-811-01 Vendéglátás-szervező |

3.2. Továbbképzések:

Dátum	1986.10.23.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Testnevelés és Sporthivatal, Szeged
Képesítés	Versenybíró – Torna

Dátum	1987.04.23.
Oktatási Intézmény neve és típusa	TFTI
Képesítés	Sportedzői szakképesítés - Atlétika

Dátum	1989.03.29.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Magyar Honvédelmi Szövetség
Képesítés	Lövészetvezető

Dátum	2000.06.20.
Oktatási Intézmény neve és típusa	2F Iskola Kft. Szeged, tanfolyam

Képesítés	operátor és programozó
Dátum	2001.07.16.
Oktatási Intézmény neve és típusa	2F Iskola Kft. Szeged
Képesítés	programozó és szoftverüzemeltető
Dátum	2006.12.20.
Oktatási Intézmény neve típusa	Suli Nova
Továbbképzés témája	Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására
Dátum	2009.01.14.
Oktatási Intézmény neve típusa	Qualitas T&G Tanácsadó és szolgáltató Kft.
Továbbképzés témája	Csapatépítő és identitást fejlesztő tréning
Dátum	2011.06.05.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Consilium - Tender
Továbbképzés témája	A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei I.
Dátum	2012.12.19.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Consilium – Tender
Továbbképzés témája	" Z generáció - a mai online gyerekek és az offline felnőttek"
Dátum	2012.04.17.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Consilium - Tender
Továbbképzés témája	Stressz kezelése, asszertivitás növelése
Dátum	2012.10.01.

Oktatási Intézmény neve és típusa	Consilium - Tender
Továbbképzés témája	Esetmegbeszélés és konfliktuskezelés, avagy a tanári munka kapcsolati kríziseinek kezelése
Dátum	2013.02.12.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Oktatási Hivatal
Továbbképzés témája	Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására
Dátum	2013.02.28.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Consilium - Tender
Továbbképzés témája	A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei II.
Dátum	2013.04.24.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Consilium - Tender
Továbbképzés témája	Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés
Dátum	2013.08.30.
Oktatási Intézmény neve és típusa	Consilium - Tender
Továbbképzés témája	Hogyan jobban? Tanulási technikák és módszerek megújítása a pedagógiai gyakorlatban
Dátum	2014
Oktatási intézmény neve és típusa	Hunniareg Pedagógiai Intézet Kft.
Továbbképzés témája	Problémás gyerekek. Az agresszió kezelése a köznevelési intézményekben
Dátum	2015
Oktatási intézmény neve és típusa	Pedagógus-továbbképzési program

Továbbképzés témája	Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) keretében „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”
Dátum	2015
Oktatási intézmény neve és típusa	OKT_OPERISZ Kft.
Továbbképzés témája	„Családpedagógiai ismeretek, a szociális munkában alkalmazott módszerek, technikák alkalmazásának lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban.”
Dátum	2019
Oktatási intézmény neve és típusa	Innovatív Műhely Szolgáltató Bt.
Továbbképzés témája	„Csapatépítő, vezetői, menedzsment feladatok a köznevelésben.”
Dátum	2020
Oktatási intézmény neve és típusa	Pangea Petény Kft.
Továbbképzés témája	A tanulásmódszertan tanítása.

Dátum	2021
Oktatási intézmény neve és típusa	Magyar Diáksport Szövetség
Továbbképzés témája	„Karate az iskolai testnevelés keretein belül.”

3.3. Elismerések:

Dátum	2003.02.22.
Intézmény neve és típusa	Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata Hódmezővásárhely sportjáért végzett kiemelkedő tevékenységéért - Elismerő oklevél
Dátum	2014.02.24.
Intézmény neve és típusa	Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata Kiváló testnevelői munkájáért - Elismerő oklevél

3.4. Szervezési készségek és képességek:

-1987-től 1999-ig munkahelyemen lövészetvezető voltam a Magyar Honvédelmi Szövetség (MHSZ) engedélyével.

-1990-től 2002-ig az Iskolai Sportkör (ISK), Diáksportkör (DSK) elnöke voltam.

-2004-től 2005-ig a Corvin Mátyás Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskolában a Szakiskolai Fejlesztési Program D2 Önértékelési,

minőségfejlesztési komponens kidolgozásával megbízott csapat tagjaként tevékenykedtem.

-2005-ben a mindennapos testnevelés iskolai koordinátorának munkáját láttam el.

-2007-től érettségi elnök voltam.

-2008-tól 2012-ig a HISZK Corvin Mátyás Tagintézmény szakmai igazgató-helyettese voltam. Én feleltem a szakmai vizsgák, az érettségi vizsgák, a kompetenciamérés és a szintvizsgák lebonyolításáért, megszervezéséért.

-2012-től 2013-ig a TÁMOP-2.2.5.A-12/1-2012-0039 „Szakképzés mesterfokon” című pályázat szakmai megvalósítóinak tagjaként is dolgoztam.

-2015-ben a TÁMOP-3.1.4. C-14-2015-0124 az „Innovatív kompetencia fejlesztés a HSZI-ben” című pályázat szakmai megvalósítói közé tartoztam.

- 2015/2016-os tanévben megbízott igazgató voltam

-2016. augusztusától tagintézmény-vezetőként, majd igazgatóként feleltem az iskola működéséért

-2017-től tagintézményi koordinátora voltam a GINOP-6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” megnevezésű pályázatnak, amelynek fő célja a szakképzésben tanulók, végzettség nélküli iskolaelhagyásának csökkentése és az alapkészségek fejlesztésének támogatása.

3.5. Technikai készségek és képességek:

VEZETŐI ENGEDÉLY(EK)	Gépjárművezetői engedélyem „A,B” kategóriára szól (Érvényes 1981-től)
SZÁMÍTÓGÉPES ISMERETEK	Hardver-szoftver üzemeltetése OKJ: 33 4641 01 számítógép-kezelő

3.6. Attitűdök és kompetenciák

Jó értelmű becsvágy	-energikusság, lelkesedés, hit-és ambíció az iskola építésében -ezen energiák átvitele tantestületre, környezetre -jó légkör, az iskola iránti bizalom megteremtése
Kiegyensúlyozottságra, harmóniára való törekvés	-nyugalom, kiszámíthatóság, biztonság megteremtése a környezet és partnereink számára egyaránt
Erős egyéniség, szilárd jellem	-a kiszámíthatóságra, az állandóságra törekvés -a stabil munkahelyi légkör megteremtése
Kezdeményezőkézség, vállalkozói kedv	-hagyományok, értékek ápolása, megőrzése -az új iránti nyitottság, megújulás, innováció

Vezetői –irányítási készség	- tervező, szervező és ellenőrzőképesség -fókuszban a Szakmai programban és munkatervben elfogadott koncepciók - helyzetfelismerés, reagáló készség -váratlan szituációk megoldása
Közösségalkotás, közösségformálás	-közös célok elérése -belülről jövő kezdeményezések, demokratizmus -megfelelő szintű empátia és szociális érzékenység
Folyamatos megújulásra, önképzésre való törekvés	-kellő önismeret, önmérséklet -saját erények és hátrányok felismerése, kiegyenlítése -tanulható képességek erősítése
Feladatszerű számítógép és IKT eszközhasználó	-statisztikák, tantárgyfelosztás, E-napló, KRÉTA -saját interaktív tananyag készítése

3.7. Érdeklődési kör

Sport (labdajátékok, kerékpározás, úszás)
Környezetvédelem
Természetjárás
Könyv szeretete
Barkácsolás
Kertészkedés
Gasztronómia, főzés és vendéglátás
Utazás, kirándulás

4. Szakmai tapasztalat:

1987.08.01-2008	HISZK Corvin Mátyás Tagintézmény biológia-testnevelés szakos tanár
2008-2012	HISZK Corvin Mátyás Tagintézmény szakmai igazgató-helyettes
2012-2015	HSZI Corvin Mátyás Tagintézmény biológia-testnevelés szakos tanár
2015.07.01-2016.08.30	HSZC Corvin Mátyás Szakképző Iskolája megbízott igazgató
2016.09.01-2021.06.30	HSZC Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola tagintézmény-vezető/igazgató

4.1. Szakmai életutam értékelése

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.” – írja Németh László.

- Az első pedagógus munkakör és munkahely rövid tapasztalatai:

Az első pedagógus munkahelyem a hódmezővásárhelyi Münnich Ferenc Általános Iskola volt, ahol 1982.09.01-től 1983.06.31-ig képesítés nélküli pedagógusként (napközis nevelőként) dolgoztam. Itt tapasztaltam meg először, hogy mekkora feladat 25 tíz év körüli kisgyermekkel egyedül maradni, őket irányítani, értük felelősséget vállalni, tanítani.

Itt erősödött meg az a szándékom, hogy hivatásnak a tanári pályát válasszam. Hiszem, hogy minden gyermekben ott a gyémánt, amit odafigyeléssel, türelemmel és a szakma iránti elkötelezettségünkkel drágakővé csiszolhatunk.

A pedagógus, oktató személye, hozzáállása a tanuló és a család számára mindig meghatározó.

• **A további pedagógus munkakörök és munkahelyek ismertetése**

A tanári diplomám megszerzése óta -1987.08.01-től - megszakítás nélkül jelenlegi iskolámban dolgozom. 1987-ben még Komócsin Zoltán Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolának és Szakiskolának hívták, ma Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola a neve.

Friss diplomásként bekerültem egy komoly múlttal rendelkező iskolába, ahol meg kellett mutatnom, hogy helyem van a tantestületben, munkám ér annyit, hogy méltó legyek az iskola híréhez. Pályakezdőként különösen sok segítséget kaptam tapasztalt testnevelés szakos kollégámtól, akivel nyugdíjazásáig együtt dolgoztam.

Fő tárgyam mindig a testnevelés volt, de a szakiskolai osztályokban tanítottam biológiát és élelmiszer-ismeretet, valamint élelmiszer-áruismeretet is.

Több kezdő testnevelés szakos kollégámnak igyekeztem segítséget nyújtani a pályájuk elején, emlékezve saját pályafutásom kezdetére és kedves kollégám jóleső segítségére.

A testnevelés és a sport iránti elkötelezettségem, szeretetem nem csak a testnevelésórákon, hanem a délutáni foglalkozásokon és edzéseken is megmutatkozott.

Testnevelői munkámért 2003-ban és 2014-ben városi elismerést kaptam.

- **Vezetői feladatkörrel kapcsolatos információk**

-2008-tól 2012-ig a Hódmezővásárhelyi Integrált Szakképző Központ Corvin Mátyás Tagintézményének szakmai igazgatóhelyettese voltam.

Feladatom volt többek között:

- szakmai vizsgák szervezése
- érettségi vizsgák megszervezése
- kompetenciamérés megszervezése

- óralátogatások
- helyettesítések megszervezése
- tantárgyfelosztás elkészítésének segítése
- iskolai dokumentumok ellenőrzése
- beiskolázási feladatok ellátása
- intézményi rendezvények szervezése
- októberi statisztika elkészítése
- pedagógusok minősítésének elkészítése

A szakmai igazgatóhelyettesi munkám 4 éve alatt 3 tagintézmény-vezető munkáját volt feladatom segíteni. Ezt a feladatkört a legjobb tudásom szerint igyekeztem ellátni. A kollégákkal is sikerült jó kapcsolatot kialakítani, együttműködni. Jó szándékomról, tenni akarásomról sikerült a nevelőtestület többségét meggyőzőnöm.

-2015-ben megbízott igazgatóként ráláttam az iskolai irányítás igazgatói feladataira.

-2016-tól 2021-ig tagintézmény-vezetőként, majd igazgatóként igyekeztem a rám háruló feladatokat ellátni, azoknak eleget tenni.

• **Vizsgaelnöki feladatok**

2007-től érettségi elnök voltam.

Ennek köszönhetően több alkalommal is bepillantást nyerhettem a gimnáziumok, illetve a hozzánk hasonló szakgimnáziumok és szakközépiskolák munkájába.

Egy-egy vizsgaelnöki megbízásom után össze tudtam hasonlítani az iskolánkban folyó munkát és eredményeket a látogatott szakközépiskolában, szakgimnáziumban és gimnáziumban folyó munkával, az ottani eredményekkel.

Megállapíthattam, hogy a nálunk folyó rendkívül humánus, gyermekközpontú, de ugyanakkor következetes és komoly munkának köszönhetően büszkék lehetünk tanítványainkra, az iskolánkra és magunkra is.

Hiszen a tanulók érettségien való megmérettetése, teljesítménye az egyik legfontosabb fokmérője munkánknak, hozzáértésünknek, de emberségünknek is.

Megálljuk a helyünket az érettségi eredményeink tekintetében is abban a versenyben, ami körülöttünk zajlik.

Hiszem, hogy az érettségi vizsgán nem csak diákjaink adnak számot tudásukról, hanem az őket felkészítő, őket az érettségiig eljuttató tanárok is „vizsgáznak”.

Láttam, kollégáim hogyan aggódnak tanítványaik miatt, mennyire féltik őket, és hogy tartják bennük a lelket.

Ekkor vizsgázunk mi is, nem matematikából, idegen nyelvből, sem pedig a többi érettségi vagy szakmai tantárgyból, hanem emberségből.

Jó érzés nem csak a vizsgabizottság elnökének feladatkörét ellátni, de vizsgáztatónak, vizsgabizottsági tagnak lenni is, jó látni diákjaink felkészültségét, kollégáink emberségét, elhivatottságát.

Hódmezővásárhely, 2021. április 30.



Oláh Attila

„Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most,
ezzel visszatartod őt a fejlődésben.
De ha olyannak látod, amilyenné lehetne,
ezzel előre segíted őt életútján.”

/Goethe/

5. Bevezetés

Napjaink társadalmi-gazdasági változásai, a pandémia megjelenése az oktatás területét sem hagyják érintetlenül. Az oktatás megszervezése kihívást jelent mindannyiunk számára, a vezetőknek és a pedagógusoknak is.

Az iskolavezetőnek ma már nem egyszerűen az iskola jogszerű, problémamentes működtetéséért kell felelősséget vállalnia. A feladata, hogy a gyorsan változó körülmények, ellentmondásos érték-és érdekviszonyok között kell irányítania az iskola ügyeit úgy, hogy személyes felelőssége az intézményi működés minden területére kiterjed, miközben döntési jogköre meghatározott.

Iskolánknak - hosszú múltja alatt - több épület adott otthont, de a pedagógusok fő célja változatlan maradt: emberséget és tudást adni a tanítványainknak.

Az iskolánkba jelentkező diákok családjainak anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik.

Tanórán és tanórán kívül segítjük a nehezebb körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Sokat segített ebben az utóbbi években beindított GINOP 6.2.3. pályázat mentorálási programja, valamint a pályázat által támogatott tehetséges tanulók számára indított szakkörök működtetésének lehetősége.

Az oktatók és a szülők célja azonos: tanulóinkból művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Sajnos a tanulólétszám az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat – intézményünkben is -, de az oktatók munkaterhelése, nevelési-oktatási feladatai nem csökkentek.

Egyik legfőbb célom mindig is az volt, hogy a lemorzsolódást a hozzánk beiratkozó tanulók esetében minimálisra csökkentsük, diákjaink szakmával a kezükben, felkészülten léphessenek a munka világába.

Az elmúlt 10 évben –intézményvezető-helyettesként, megbízott igazgatóként, tagintézmény-vezetőként, majd igazgatóként – sokszor kaptam támogatást, megértést, időnként elismerést a nevelőtestülettől, úgy érzem, hogy ebben az iskolában, ha nem is könnyű, de érdemes vezetőnek lenni.

6. Helyzetelemzés

Az intézmény helyzetének elemzésekor a vezetői program megfogalmazása során a 2020-ban elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program, az iskola Helyi tanterve alapján, valamint a korábbi minőségbiztosítás során végzett felmérésekre, tantestületi értekezletek jegyzőkönyveire és statisztikai adataira támaszkodtam.

Az iskola Szakmai Programjában célkitűzés az, hogy a korszerű tudás, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek, a sokoldalú személyiségfejlesztés és a pályára, szakmára való felkészítés megvalósuljon.

A helyzetelemzés során a környezeti, személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, adottságokat, nevelési-oktatási célkitűzések megvalósulását, az iskolai kapcsolatokat igyekeztem számba venni.

6.1. Környezeti tényezők

Hódmezővásárhely a Tiszántúlon, a Maros–Körös közén fekszik. Az Alföld délkeleti részén, Szegedtől 20 km-re található. Az országnak Budapest után második legnagyobb közigazgatási területével rendelkező városa, a dél-alföldi régió jelentős oktatási, gazdasági, kulturális és művészeti centruma.

Jelenleg a város lakossága 43 000 fő.

Tanulóink jelentős része az alacsony jövedelemből élő családokból érkezik, ami gyakran megnehezíti munkánkat, hiszen ez akadályozza olyan programok szervezését, amelyeknek anyagi vonzata van. A hátrányos helyzet egyre inkább érződik a tanulók neveltségi és mentális helyzetén, amelyet az oktatóknak kezelniük kell. Feladatunk, hogy a további társadalmi leszakadást ezeknél a gyermekeknél a tanulmányokban megakadályozzuk.

Az évtizedeken át tartó önkormányzati fenntartást követően 2013. január 01-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett iskolánk fenntartója és a működtetője is. 2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztérium vette át az iskola fenntartását, és ekkor megalakult a Hódmezővásárhelyi

Szakképzési Centrum is. Később az Emberi Erőforrások Minisztériuma, majd az Innovációs és Technológiai Minisztérium lett a fenntartónk.

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumnak 8 iskolája és egy önálló kollégiuma van.

Iskolák, kollégium:

- Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Boros Sámuel Technikum
- **Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola**
- Hódmezővásárhelyi SZC Cseresnyés Kollégium
- Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum
- Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola
- Hódmezővásárhelyi SZC Makói Návay Lajos Technikum és Kollégium
- Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum
- Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum
- Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

A 2015/2016-os tanévben az akkori 8 tagintézményben összehangolt munka indult el.

A Szakképzési Centrum a munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodva tudja alakítani a képzési szerkezetet, felügyeli a beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaaorientációs tevékenységet, gyorsabb és rugalmasabb reagálási lehetőséget biztosít a gazdasági igények változására.

Ebben a rendszerben a szakképzési centrumok szakmai és gazdálkodási önállóságot, a szervezeti egységként működő iskoláik pedig részleges gazdálkodási önállóságot kaptak. Mindez nagyobb felelősséget jelent, ugyanakkor motivációs lehetőséget is ad a szakmai feladatok minél eredményesebb megvalósításához és a folyamatos napi működéshez.

A szakképzési centrum összes iskolája azonos feltételekkel működik.

6.2. Az iskola megalakulása, múltja

A hódmezővásárhelyi Kereskedelmi Iskolai Bizottság 1884. december 23-án tartott ülésének jegyzőkönyve szerint: "a kereskedelmi iskola jövő 1885. január 1-jén megnyitátnék". Az iskolába csak fiúk járhattak.

1889/90-es tanévtől vezetik be a kereskedelmi levelezést, könyvvitelt és váltóismeret tanítását.

Az országban először valósították meg a szakma szerinti oktatást az áruismeret terén az 1937/38-as tanévben. Az iskolában tanuló tanoncok száma 50 és 100 között változott. Különböző kereskedelmi szakmákban tanultak, a legtöbben fűszer- ill. textilkereskedőnek, vagy ahogy abban az időben nevezték: rőfősnek.

1946 szeptemberében az iskola tantestülete módszeres értekezletet tartott, melyen az igazgató szinte programot adott a tantestületnek:

" Jól eladni annyit jelent, hogy a vevő másodszor is felkeressen."

Ez a rövid mondat kifejezi a kereskedői becsületet, megbízhatóságot, pontosságot, lelkiismeretességet, bizalmat és mindent, amivel egy jó kereskedőnek rendelkeznie kell. Tanfolyam jelleggel 1950-ig működik az iskola.

1954-ben újra önálló iskolaként új név alatt, mint Kereskedelmi és Közétkeztetési Tanuló Iskola 34 tanulóval kezdte működését.

1957/58-as tanévtől a képzési idő három év, az első és másodévesek hetente kétszer, a harmadévesek hetenként egyszer jártak iskolába.

1958/59-es tanévtől az iskola neve Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tanuló Iskola.

/Részletek az Iskolatörténetből/

6.3. Az iskola bemutatása

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola profilja ma is a kereskedelem és a turizmus-vendéglátás ágazat.

A szakképző intézményeknek a 2020/2021-es tanévtől két típusa van: a technikum és a szakképző iskola. Iskolánkban mindkét típusba jelentkezhetnek a kereskedelem és a turizmus-vendéglátás iránt érdeklődő fiatalok.

Technikum:

A szakgimnáziumot váltotta fel az 5 éves technikum, ahol az első két évben ágazati alapképzést kapnak a tanulók. Ezt az időszakot ágazati alapvizsga zárja. Az ezt követő három évben jön a szakosodás.

Az ötéves képzés egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. Matematikából, magyarból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat kell elsajátítani, mint a gimnáziumban. Ezekből a közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás.

A technikumban érettségizőknek nem kell ötödik érettségi tantárgyat választaniuk, mivel a szakmai vizsga - emelt szintű vizsgaként - beszámít az érettségi tantárgyaik közé. Az öt év elvégzése után a tanuló egyszerre kapja kézhez az érettségi bizonyítványt és a technikus oklevelet.

Szakképző iskola:

A szakközépiskolát a szakképző iskola váltotta. A hároméves szakképző iskola is alapozó képzéssel indul, ahol az egyéves ágazati alapozót kétéves szakmai képzés követ.

Az ágazati ismereteket adó első év és az ágazati vizsga után következő két évben duális képzés formájában sajátíthatják el tanulóink a szakmai ismereteket.

A 2020-2021-es tanévet technikai és szakiskolai osztályok indításával kezdhettük meg.

A technikai képzésben 6 osztályunk van, melyből a 9. és 10. évfolyamon egy-egy osztály a turizmus-vendéglátás és kereskedelem ágazaton kezdte meg a tanévet.

A 11. évfolyamon turizmus-vendéglátás és kereskedelem ágazatban két osztály folytatja tanulmányait. A 12. évfolyamon egy osztály a turizmus-vendéglátás ágazaton kezdte meg a tanévet.

Az érettségit követően a 13. évfolyamon egy osztályban vendéglátás-szervező, turisztikai szervező és - értékesítő és kereskedő szakmai képzés folyik.

Szakiskolai képzésben 8 osztállyal kezdtük meg a tanévet.

A 9. évfolyamon 3 osztályban szakács, cukrász, pincér és eladó, a 10. évfolyamon 2 osztályban eladó, szakács, cukrász, pincér szakmai képzés folyik. A 3/11. évfolyamon 3 osztályban szakács, cukrász, pincér szakmai képzés zajlik.

A 12. és a 13. évfolyamon tanulhatnak azok a már szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkező diákok, akik az érettségi bizonyítványt a nappali tagozaton szeretnék megszerezni. Ez a képzés számukra 2 éves.

A 12-13. évfolyamon a szakmai vizsgával rendelkezőknek érettségire történő felkészítő képzésben egy-egy osztályt, esti tagozaton a 12-13. évfolyamon az érettségire történő intenzív felkészítésben szintén egy-egy osztályt indítottunk.

Az esti felnőtt oktatásban további egy csoportban kereskedelmi értékesítő, egy másik csoportban - egyéni tanrendben - szakács és cukrász képzést sikerült beindítanunk.

A 2017-2018-as tanévtől ez a képzés már nem a gimnáziumi tanterv szerint indult, hanem a szakközépiskolai tanterv alapján. Ez lehetőséget ad a

tanulóknak arra, hogy a szakmunkásvizsga eredményét beszámíttassák az érettségi vizsga szakmai tantárgya helyett, így csak 4 tantárgyból kell ezen diákoknak érettségi vizsgát tenniük.

Az érettségire felkészítő esti tagozatra azok a diákok járnak, akik már rendelkeznek szakiskolai végzettséggel, de a nappali oktatásban nem tudnak részt venni.

6.4. Az intézmény tanulóközösségének profilja, képzések, tanulói létszámok

Tanulói létszám: 403 fő (2020.10.01. statisztikai adat szerint)

A következő táblázat szemlélteti a képzési típusok szerinti tanulói létszámot.

az iskola típusa:	létszám:
TECHNIKUM	199
ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ ESTI TAGOZAT	43
SZAKKÉPZŐ ISKOLA	143
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ESTI TAGOZAT	18
összesen:	403

A tanulói létszám csökkenésével kell szembenéznünk iskolánkban is.

A mértékre és a tanulólétszám növelésére irányuló tervre a későbbiekben részletesen kitérek.

6.4.1. A tanulócsoporthoz számának bemutatása:

évfolyam jele:	technikumi osztályok száma:	szakképző iskolai osztályok száma:	esti tagozat érettségire felkészítő osztály:	esti tagozat szakképző egyéni tanrendben
9.	1	3		
10.	1	2		
11.	2	3		
12.	1	1	1	
13.	1	1	1	
összesen:	6	10	2	2 csoport

6.4.2. Képzések

Iskolánk fő profilja hosszú évtizedeken keresztül a kereskedelem és a vendéglátás volt.

2016-ban, az akkori szakgimnáziumban a 9. évfolyamon sikerült beindítanunk a turizmus ágazati képzést. Ezt az ágazatot azóta is minden tanévben be tudtuk indítani, a jelentkezők száma indokolta ezt.

2019-ig három ágazatban volt tanítás iskolánkban, ezek a következők:

- Vendéglátóipar (szakács, cukrász, pincér)
- Kereskedelem
- Turizmus

2020-tól összevonásra került a vendéglátóipar és a turizmus ágazat, így jelenleg kettő ágazatban folyik iskolánkban oktatás:

- Turizmus-vendéglátás ágazat
- Kereskedelem ágazat

6.4.2.1. Kereskedelem ágazat:

Azoknak a fiataloknak és felnőtteknek, akik szeretnek emberekkel foglalkozni, jól kommunikálnak, változatos és érdekes munkára vágnak, jó választás a kereskedelmi értékesítő és kereskedő képzésünk. A kereskedelmi értékesítő és kereskedő feladata nem merül ki a vevők kiszolgálásában. Ennél sokkal összetettebb és sokrétűbb munkakörrel van szó. Nem véletlen, hogy komoly szakképzettséggel kell rendelkezni hozzá.

Végzett tanulóink könnyen el tudnak helyezkedni, keresett szakemberek.

6.4.2.2. Turizmus - Vendéglátás ágazat:

Aki szeretné felfedezni a világot, szeret utazni, új országokat és kultúrákat megismerni, érdeklődik az idegen nyelvek iránt, azoknak a fiataloknak ajánljuk a turizmus-vendéglátás ágazat turisztikai vonalát.

Aki szeret emberekkel foglalkozni, továbbá érdeklődik a gasztronómia iránt, annak a turizmus-vendéglátás ágazatban való továbbtanulást kínáljuk.

Diákjaink megismerkednek a hagyományos magyar vendégszeretet fogalmával, tartalommal töltik meg azt, ugyanakkor az üzleti tevékenység alapjait is elsajátíthatják.

A turizmus és vendéglátás területén a tanulók korszerű, piacképes tudás birtokába jutnak, átfogó elméleti és gyakorlati ismereteket szereznek egyrészt az iskolában, másrészt a munkahelyen, továbbá az idegen nyelvre (angol, német) koncentrálnak.

A végzett tanulók könnyen el tudnak helyezkedni a munkaerőpiacon, hiszen a szakmaterületen belül a legkeresettebb szakmákat sajátítják el.

6.4.2.3. Oktatott szakmáink:

- **Kereskedelmi értékesítő:**

3 éves képzés, amely a szakképzettség megszerzésével zárul. A korszerű eladástechnikák alkalmazásával kiszolgálja és tájékoztatja a vásárlókat. Értékesítési stratégiája a vevői igényeken alapul, tevékenysége kiterjed az áru beszerzésére, átvételére, készletkezelésre, állagmegóvásra és a környezetvédelemre. Bemutatja az árut és a lehetséges kapcsolódó szolgáltatásokat, szakmai tanácsokkal segíti a vásárlót a döntésében. Kialakítja és fenntartja az üzlet polcképét. Kezeli a kereskedelmi egységben használatos szoftvereket és mobil alkalmazásokat, elvégzi az online értékesítéshez kapcsolódó szolgáltatásokat. Szakszerűen használja a pénztárgépet és a szakterületéhez kapcsolódó gépeket, berendezéseket, eszközöket. Kezeli a vásárlói panaszokat.

- Kereskedő és webáruházi technikus:

5 éves képzés, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. Az általános kereskedelmi folyamatok ismerete mellett alapos tudással rendelkezik a marketing, az online értékesítés és a webáruházak működésével kapcsolatban. Kialakítja a kereskedelmi egység külső és belső arculatát, termék-, ár-, értékesítési és kommunikációs politikáját, megtervezi, elemzi és értékeli az áruforgalmi tevékenységet. Irányítja, szervezi és ellenőrzi a kereskedelmi egység szabályszerű működését. A nyereséges gazdálkodás érdekében alkalmazza gazdasági, jogi és marketing ismereteit. Kezeli a megrendeléseket, törzsvásárlói nyilvántartásokat, a bónuszrendszert. Árkatalógusokat, árjegyzéket állít össze. Irányítja a kereskedelmi és elektronikus rendszerek folyamatszervezését, informatikai megvalósítását. Aktualizálja az online tartalmakat, részt vesz az online és offline kampányok lebonyolításában. Ellátja az adminisztratív feladatokat.

- Cukrász

3 éves képzés, amely a szakképzettség megszerzésével zárul. Cukrászsüteményeket, fagyalaltokat, bonbonokat, alkalmi díszmunkákat készít. Felveszi és rendszerezi a megrendeléseket, kiválasztja a szükséges alapanyagokat, kiszámítja a hozzávalók mennyiségét, őrzi a hagyományos cukrászati termékkészítés tradícióját, betartja a cukrászati termékek receptúráját, készítési módjait. Nemzetközi cukrászati termékeket készít az aktuális trendeknek megfelelően. Árrendelést, készletgazdálkodást végez, szakszerűen használja a cukrászati munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, higiéniai és élelmiszerbiztonsági előírásokat.

Tanulóinknál elvárás a jó kommunikációs készség, problémamegoldó képesség, empátia, jó szervezőkészség, kreativitás, együttműködő képesség, nagy terhelhetőség.

- Szakács:

3 éves képzés, amely a szakképzettség megszerzésével zárul. A vendéglátóipar területén, kihelyezett vagy fix éttermi konyhán dolgozó szakember, aki több területen dolgozik, pl. közétkeztetésben, hidegkonyhán, protokoll vagy a' la carte szakácsként. Ételt készít, díszít, tálal a szakmaiság, a praktikusság és az esztétikusság figyelembevételével. Előkészítő, elkészítő és befejező műveleteket hajt végre. Megrendeli az árut, átveszi és raktározza. Betartja és betartatja a HACCP szabályzatot. A konyhatechnológiai eljárásokat tudatosan alkalmazza. Anyagi és erkölcsi felelősséget vállal a rábízott javakért. A segédszemélyzet munkáját összehangolja és irányítja. A szakács szakma az egyik legrégebbi szakma. A napi szükséglet kielégítése mellett kulináris élményt is nyújt a főzés.

Elvárás a remek ízérvék, nagy terhelhetőség, jó stressztűrő képesség, jó kommunikációs készség, jó problémamegoldó képesség, empátia, jó szervezőkészség, kreativitás, együttműködő képesség.

- Pincér - vendégtéri szakember:

3 éves képzés, amely a szakképzettség megszerzésével zárul. A vendéglátó egységben fogadja a vendéget, igény szerint ételt és italt ajánl, majd felszolgálja azokat. Folyamatosan figyel a vendégre, kínál, utántölt, rendben tartja az asztalt. Elkészíti a számlát és lebonyolítja a fizetést. Elvégzi az üzemeltetéssel kapcsolatos teendőket, figyelemmel kíséri az árukészletet, részt vesz az áru szakszerű minőségi és mennyiségi átvételében, tárolásában és dokumentálásában. Ismeri a választékot, tud az ételhez megfelelő italt ajánlani, ismeri a lehetséges allergéneket. Felveszi a rendelést, előkészíti a felszolgáláshoz szükséges eszközöket. Megszervezi saját és beosztott munkatársai munkáját, ellenőrzi azt.

Elvárás a jó kommunikációs készség, jó problémamegoldó képesség, nagy terhelhetőség, jó stressztűrő képesség, jó szervezőkészség, kreativitás, együttműködő képesség.

- Vendégtéri szaktechnikus:

5 éves képzés, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. A vendéglátó egységben a beszerzési-raktározási, termelési, értékesítési tevékenységet végzi, irányítja. Kialakítja annak üzletpolitikáját és marketing stratégiáját, ápolja az üzleti és vendégkapcsolatokat, gondoskodik a megfelelő árukészletről. Megtervezi, vezeti, koordinálja és ellenőrzi a vendéglátó egység működését. Feladatköréhez tartozik az üzleti levelezés, kínálattervezés, megrendelés, árképzés, szállítási szerződések kötése, kapcsolattartás a szállítókkal. Figyelemmel kíséri az üzleti gazdálkodást, biztosítja az üzemeltetés tárgyi feltételeit, kialakítja és fenntartja az üzleti arculatot, rendezvényeket szervez, tárgyal az ügyfelekkel és kialakítja a dolgozók munkabeosztását, betanítja és felügyeli a felszolgáló – és konyhai személyzetet.

6.4.2.4. Szakképző iskolai képzéseink a 8. évfolyamot követően:

Ágazat megnevezés	Szakma megnevezése	Szakma azonosító szám	Képzési forma	A képzés időtartama (év)
Turizmus-vendéglátás	Szakács	4 1013 23 05	nappali	3
Turizmus-vendéglátás	Pincér - vendégtéri szakember	4 1013 23 04	nappali	3
Turizmus-vendéglátás	Cukrász	4 1013 23 01	nappali	3
Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő	4 0416 13 02	nappali	3

5.4.2.5. Érettségire épülő szakképzés iskolánkban: 13. évfolyam

Egy éves a képzés azon diákok számára, akik azonos ágazatban már érettségi vizsgát tettek.

Ágazat megnevezés	Szakképesítés	OKJ szám, Szakma azonosító szám	Képzési forma	A képzés időtartama (év)
Turizmus-vendéglátás	Vendéglátás-szervező	54 811 01	nappali	1
Turizmus-vendéglátás	Turisztikai szervező-ügyintéző	54 812 03	nappali	1
Kereskedelem	Kereskedő	54 341 01	nappali	1
Turizmus-vendéglátás	Szakács	4 1013 23 05	esti felnőtt	2
Turizmus-vendéglátás	Pincér - vendégtéri szakember	4 1013 23 04	esti felnőtt	2
Turizmus-vendéglátás	Cukrász	4 1013 23 01	esti felnőtt	2
Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő	4 0416 13 02	esti felnőtt	2

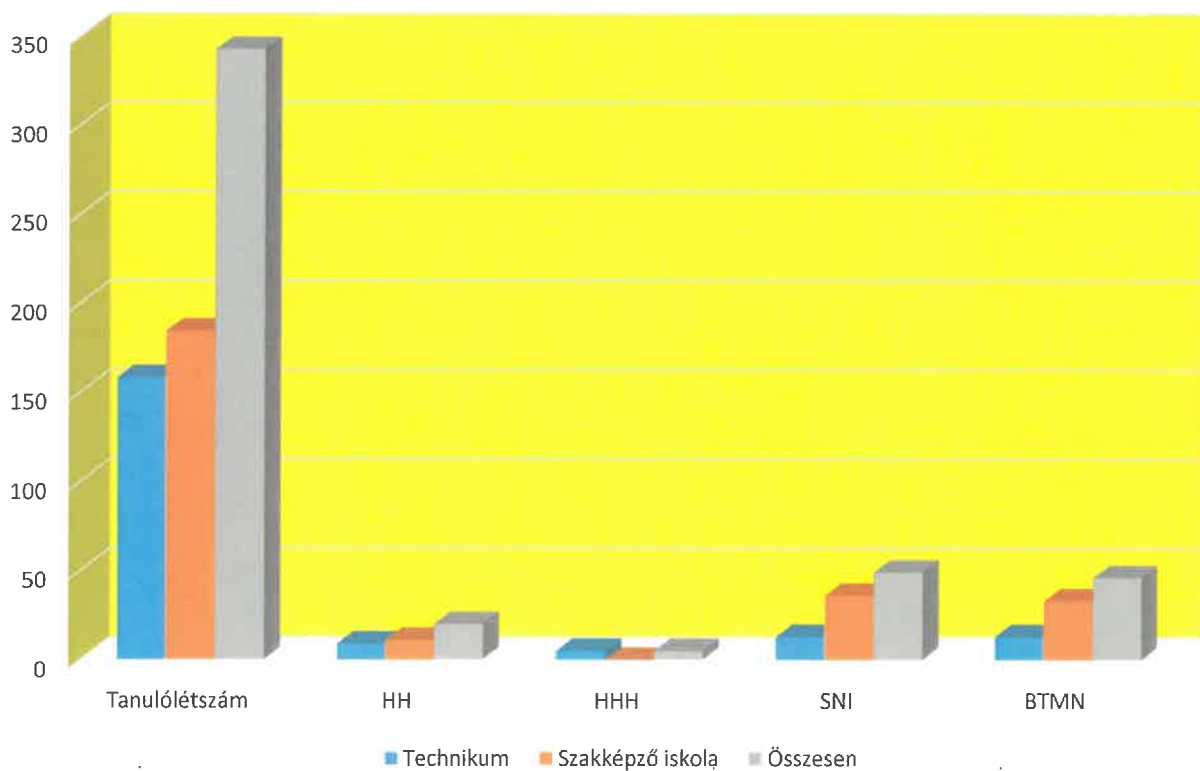
6.5. Esélyegyenlőség

Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés

Hátrányos helyzetű és fejlesztést igénylő nappali tagozatos tanulók száma a 2020/2021-es tanév félévi beszámolója alapján

Osztály	Tanulólétszám	HH	HHH	SNI	BTMN
Technikum	158	9	5	13	13
Szakképző iskola	184	11	0	36	33
Összesen	342	20	5	49	46

2020-2021
HH, HHH, SNI, MTMN



Az utóbbi években sajnos folyamatosan növekszik a hátrányos helyzetű (HH) és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma és aránya, amely a pedagógusok feladatainak bővülésével jár.

Iskolánkban minden oktató feladata az esélyegyenlőség biztosítása, külön figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulókra.

A tanulókat mentoraik is segítik, akik az Útravaló programban választott osztályfőnökök vagy szaktanárok. A mentorprogram része a családlátogatás is, ami alkalmat ad a pedagógus-diák, pedagógus-szülő kapcsolat elmélyítésére.

Minden kolléga alkalmazza az egyenlő bánásmód elvét, és fontos szempontnak tartja munkája során a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását.

Az anyagi lehetőségek különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenségek jelentősen mérsékelhetők az informatikai eszközök oktatásban történő alkalmazásával. Az információ mindenki számára hozzáférhetővé tételével esély van az esélyegyenlőség erősítésére.

6.6. Hagyományok, iskolai rendezvények

„A múltat tiszteld a jelenben és tartsd a jövőnek.”

/Vörösmarty Mihály/

„Hagyomány alatt általában az elődök örökségéből azokat a cselekvéseket, dolgokat értjük, amelyeket nemzedékről nemzedékre változatlan formában tesznek és készítenek az adott iskola tanulói.” (Wikipédia)

Hagyományaink ápolása nevelő, oktató munkánk részét képezi.

Nemzeti ünnepeinkről minden évben a tanulóink bevonásával emlékezünk meg, ami a hazaszeretetre nevelést, az együvé tartozást hivatott erősíteni.

Évente ismétlődő nagyszabású rendezvényeink: a szalagtűző ünnepség, a diákbál és a ballagás, melyek az iskolához való tartozást erősítik a tanulóknban és az oktatóknban egyaránt.

Évente megrendezzük a hagyományos Iskolanapot, és az ebbe beépülő Matyi-napot is. Az Iskolanapon a tantestület tagjai játékos vetélkedőket szerveznek, filmvetítést, szakmai témájú előadásokat, szakmai bemutatókat tartanak. Az osztályok közösen főznek az udvaron. A Matyi-napon az osztályok játékos vetélkedőkön mérik össze tudásukat.

Hagyománynak mondhatjuk az erdélyi, székelyudvarhelyi Bányai János Műszaki Szakközépiskolával való együttműködésünket. A Határtalanul program segítségével több éve Székelyudvarhelyre utazhatnak tanulóink, megismerkedhetnek az ott élők életével, szokásaival, bepillantást kaphatnak mindennapjaikba, kultúrájukba.

Székelyudvarhelyi testvériskolánkból is eljönnek hozzánk a diákok, akiket mindig örömmel fogadunk. Barátságok alakultak az évek során.

6.7. Szervezeti felépítés

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumot a főigazgató és a kancellár önállóan vezeti, az főigazgató munkáját segíti egy szakmai főigazgató-helyettes. 2019. januárjától a kancellár felel a szakképzési centrum törvényes és szakszerű működéséért.

Az iskolák élén az igazgató áll, az ő munkáját segíti két igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásvezető.

Az iskola vezetése aktualizálja az SZMSZ-t, a Szakmai programot, a Házirendet, amit a tantestület véleményez, kiegészít, majd elfogad. Az éves munkát a tanév rendje alapján készült éves munkaterv alapján végezzük.

A Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskolában öt munkaközösség működik: társadalomtudományi,

természettudományi, osztályfőnöki, marketing és szakmai munkaközösségek.

6.8. Az iskolában működő szervezetek

6.8.1. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat célja:

- a diákság összefogása, szervezése
- a diákjog hatékony védelme
- a tanárok és a diákok közötti jó kapcsolat biztosítása
- aktív részvétel az iskola kulturális életében

6.8.2. Szülői munkaközösség

A szülői szervezet biztosítja, hogy a szülők nézetei, javaslatai is érvényre juthassanak. A szülői munkaközösség aktívan részt vesz az iskola életében. Segítségükkel és támogatásukkal szervezzük rendezvényeinket, amelyek lebonyolításában is tevékeny részt vállalnak.

Felépítése: először osztályszinten alakul meg a szülők képviselője, majd ezen szülők összessége alkotja az iskolai szülői munkaközösséget.

A szülői szervezet célja:

- az oktató és nevelő munka támogatása
- az iskola szülői és tanulói közösségének érdekképviselője
- az iskolai rendezvények megszervezésének segítése
- felhívja a szülők figyelmét jogaikra és kötelességeikre, valamint segíti azok érvényre juttatását

6.9. Helyi kapcsolatok

Kiemelt partnereink:

- Az általános iskolák, ahonnan hozzánk érkeznek az elballagó 8. osztályosak, valamint a Cseresnyés Kollégium, ahol a vidéki tanulóink egész évben elhelyezést kapnak.
- A fenntartó, amely az Innovációs és Technológiai Minisztérium
- A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum többi intézménye, akikkel céljaink, feladataink megegyeznek.
- Kapcsolatunk van a Kagylóhéj Gyermejkölési Központ és Családsegítő Szolgálattal.
- A rendőrség szakemberei bűnmegelőzés céljából osztályfőnöki órákat tartanak diákjainknak.
- A Csongrád-Csanád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával is igyekszünk jó kapcsolatot fenntartani, akik kérésünkre biztosítják a szakmai és az alapvizsgák elnökeit, ellátják a szakmai vizsgák felügyeletét, valamint a Szakma Kiváló Tanulója Verseny megyei fordulóját is szervezik. Ezen kívül ellenőrzik a külső gyakorlati helyek alkalmasságát, megfelelőségét a tanulók minőségi oktatásának érdekében.
- A vállalkozók fontos szerepet játszanak az iskola életében, hiszen tanulóink a kötelező gyakorlati időt náluk töltik.

A gyakorlati képzés az iskolában és az iskolán kívüli tanműhelyi képzési helyeken folyik. 92 külső képzőhellyel vagyunk kapcsolatban, ami 67 vendéglátó és 25 kereskedelmi gyakorlóhelyet jelent.

A duális képzés kiszélesítésében nemcsak a gazdálkodó szervezeteknél folyó gyakorlati képzés arányának növelését kell elérni, hanem a képzés színvonalának folyamatos emelése is kívánatos. Itt elsősorban a vállalati szakemberek támogatott továbbképzése, a mestervizsga megszerzésének jelentősége kerül előtérbe. Ugyanakkor e téren is hangsúlyos szerepet kapnak a szakképző iskolai oktatók, hiszen a jellemzően az iskolai keretek között zajló gyakorlati alapozó képzés meghatározó módon befolyásolja a

későbbi, valós gazdasági körülmények között folyó gyakorlati képzés hatékonyságát, eredményességét.

- Kapcsolatunk van Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával.

- Legfontosabb partnereink közé soroljuk a szülőket, akikkel a napi szintű kapcsolattartás életbevágó. A szülői értekezletek és fogadóórák mellett számos rendezvényünkön vendégül láthatjuk diákjaink hozzátartozóit. Ezek közül a szalagavató ünnepélyt és az alapítványi bált emelném ki. A szülőkkel történő kapcsolattartás személyesen, digitális formában az e-naplón keresztül, e-mailben és közösségi portálokon történik.

6.10. Külföldi kapcsolatok

A külföldi kapcsolatok segítségével megismerhetjük a partner ország életmódját, kultúráját, anyanyelvét. A francia-, német- és finnországi gyakorlatok során tanítványaink elmélyíthették szakmai és nyelvi tudásukat. Sajnos az előző és az idei tanévben nem szervezhettünk külföldi gyakorlatokat.

Több éven át sikeresen pályáztunk a „Határtalanul” pályázati programokon.

A „Határtalanul” pályázat a nemzeti összetartozás programja: magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalatokat szerezhetnek a külhoni magyarságról.

Néhány éve ennek a programnak köszönhetően testvériskolai kapcsolatot alakítottunk ki a székelyudvarhelyi Bányai János Műszaki Szakközépiskolával.

A diákok és az oktatók is lelkesen ismerkedtek a székely kultúrával, mászták a hegyeket, és örömmel vettek részt a hóesésben a traktoros kiránduláson a Hargitára.

Szintén a Határtalanul programnak köszönhetően a végzős, érettségi előtt álló tanulóink egy hétre Erdélybe utazhattak. Ők is hasonló élményekkel gazdagodtak a kirándulás ideje alatt.

A pandémia miatt az előző tanév 2. félévében és az idei tanévben nem szerveztünk külföldi utakat.

6.11. Tárgyi feltételek

Az egykori Corvin Mátyás Tagintézmény 2011-2012-ben költözött át a Budapesti Metropolitan Egyetemmel, az akkori nevén Budapesti Kommunikációs Főiskolával közös, felújított Városház utcai épületbe.

A Városház utca 1. szám alatti épületben 23 tanterem áll rendelkezésre az oktatáshoz. Ezek közül 5 szaktanterem és 1 könyvtár. A tantermek kihasználtsága maximális.

Ezt az épületet közösen használjuk a HSZC 2 másik iskolájával és a Budapesti Metropolitan Egyetemmel.

Iskolánk két épületben működik, a Városház utcai épület mellett a Kossuth tér 3. szám alatt 2 tankonyhában és 2 tanéteremben zajlik az iskolai gyakorlati oktatás.

A testnevelésórákat a Balogh Imre Sportcsarnokban tartjuk a HSZC Eötvös József Technikummal együtt. A tanórák megtartásához igénybe vesszük a városi uszodát, a futó- és korcsolyapályát is.

A könyvtár széles választéka (könyv, elektronikai dokumentumok és szakmai folyóiratok, kiadványok) áll a pedagógusok és diákok rendelkezésére. Az iskolai könyvtár segíti a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését, a tanórákra való felkészülést, művelődésüket.

Számítógép-állományunk száma és minősége jónak mondható, az elöregedett gépeket újakra cseréltük, laptopokat, okos táblákat sikerült beszereznünk.

Két tanteremben vannak tanulói laptopok, amelyek segítik a tanulmányi munkát, és alkalmasak a differenciált feladatvégzésre, egyéni munkára is.

Az iskola infrastrukturális és anyagi lehetőségei az utóbbi időben sokat javultak. A leterheltség, a gépek és berendezések előrehaladott kora miatt a gépek egy részét lecserélték, mosógépet, hűtőszekrényeket, hűtőpultokat, kávéfőzőt, konyhai kisgépeket kaptunk.

Az okostáblák használata beépül a hétköznapi oktatásba

Cél, hogy azt a tudást tudjuk a tanítványaink számára érdekessé tenni, amivel már rendelkezünk. Hiszen, ahogyan azt mi tanultuk, már nem érdekes a mai gyerekek számára.

A különböző prezentációs eszközök egyre nagyobb népszerűségnek örvendenek azon oktatók körében, akik ötleteket és információt akarnak megosztani a diákok kisebb-nagyobb csoportjaival.

Az interaktív alkalmazások nagyon felkapottak azon oktatók körében, akik a technika segítségével akarják bevonni diákjaikat a tanulásba. Az elektronikus interaktív tábla egy olyan eszköz, mely egyesíti mindezeket a tulajdonságokat közös tanulási élményt nyújtva ezzel kisebb és nagyobb csoportoknak, valamint lehetővé téve a távoktatást.

A különböző pályázatoknak köszönhetően az eszközellátottság javult a testnevelés tantárgynál is.

Szintén pályázati lehetőségből 12 kerékpárral bővült az iskola eszközállománya. Ez az osztályok számára lehetőséget biztosít kerékpártúrák, közös programok szervezésére, amelybe így a vidéki tanulók is be tudnak kapcsolódni.

Ebben a tanévben az iskola közösségi tereibe: az aulába és a folyosókra kényelmes, új bútorok érkeztek. A színes sarokgarnitúrák és kanapék esztétikus környezetet teremtenek tanulóinknak, ahol az órák közötti szüneteket kellemesen tölthetik majd.

Szintén ebben a tanévben egy új termet tudunk kialakítani a kereskedő tanulóinknak új padokkal és székekkel.

Bízom abban, hogy örömmel veszik majd birtokba diákjaink mind a közösségi tereket, mind az új tantermet, ha visszatérhetünk a jelenléti oktatásra.

6.12. Személyi feltételek

6.12.1. Oktatás, oktatói testület

Egy iskola arculatát és hangulatát alapvetően meghatározza annak oktatói testülete.

„Az iskola nemcsak tanít, hanem nevel is. Az iskola tanárainak együttesét nem véletlenül nevezik nevelőtestületnek. A tanárok sokasága még nem jelent tantestületet, csak akkor válik azzá, ha tagjai azonos módon ítélik meg az emberi értékeket és hibákat, és ha a közösség egységes a követendő emberi normák közvetítésében. Ez a kialakult, a tantestület által elfogadott egységes normarendszer adja meg az iskola arculatát.” /Hegedűs Katalin/

A gyermek fejlődésére jelentős hatással van az oktató személyisége. Ennek minden megnyilvánulásunk során tudatában kell lennünk.

Célom, hogy valamennyi tanulónk számára magas színvonalú képzést biztosítsunk, és minden tanulónkat szorgalmas, képességének megfelelő, eredményes munkavégzésre ösztönözzük.

Nyugodt, pozitív, mások megbecsülésén alapuló légkörben kell az oktatói és nevelői munkát megvalósítanunk.

Jelenleg 44 pedagógus tanít iskolánkban, közülük hárman a HSZC más intézményéből tanítanak át. Egy kolléga nyugdíj mellett óraadói szerződéssel dolgozik nálunk. Tantestületünkben egy oktató jelenleg gyesen, egy kolléga pedig fizetés nélküli szabadságon van.

Különlegességünk – és egyben a kötődést is jól mutatja –, hogy az oktatók közül 8-an iskolánkban végeztek.

Oktatói testületünk szakmailag jól képzett, igényes, lelkiismeretes és kitartó pedagógusokból áll. A humánus, gyermekközpontú szemlélet jellemzi az itt dolgozó kollégákat.

Elérendő cél: egységes, együttműködő, újíásra képes, hatékony és eredményes oktatói testület és alkalmazotti kör, valamint a tudást értéként kezelő tanulói közösségek formálása, s ezáltal elismert, keresett, versenyképes intézmény működtetése.

6.12.2. Oktatók:

- oktató: 36 fő
- ebből tartós távollevő: 2 fő
- óraadók száma: 8 fő
- Áttanító más tagintézményből: 3 fő
- Áttanító más tagintézménybe: 2 fő

A pedagógus összlétszámból:

- Egy fő könyvtáros-tanár
- Egy fő fejlesztőpedagógus
- Egy fő fizetés nélküli szabadságon van
- Egy fő GYES-en van

Minden álláshely betöltött, óraadókat és részmunkaidős oktatókat is alkalmazunk, főként a HSZC más intézményeiből.

A szakos ellátottság megfelelő. A szakmai tárgyakat oktatók a megfelelő végzettséggel rendelkeznek. A szakmai gyakorlatot oktatók között vannak,

akik nem rendelkeznek felsőfokú képesítéssel. Ők határozott idejű szerződéssel dolgoznak nálunk.

A pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma 6 fő.

Ahogy a Bevezetőben írtam, a tanulói létszám csökkenésével kell szembenéznünk.

Mit tehetünk az iskolai létszám csökkenésének megállításáért?

Nem magyarázhatjuk ezt csupán azzal, hogy fogy a város lakóinak száma, és azzal sem, hogy megnőtt a kínálat az iskolák tekintetében, a gyerekek több iskola közül választhatnak. Az okokat az emberi tényezőkben is keresnünk kell.

Tapasztalatom alapján azt gondolom, hogy itt mind a vezetésnek, mind az egyes oktatóknak és a közösségnek is jelentős feladatai lesznek.

Vezetői feladatok:

- Nyílt, időben biztosított információval meg kell előzni a fölösleges találgatásokat.
- Nyilvánvalóvá fogom tenni, hogy mindenki munkájára számítok, de elvárásaim is vannak.
- Óralátogatásokkal, egyéni megbeszélésekkel fel kell mérnem a pedagógusok erősségeit és esetleges gyengeségeit, és a jövőben az erősségek kihasználására, a gyengeségek kiküszöbölésére kell közösen koncentrálnunk.
- Ki kell alakítani a tantestületen belüli egységes pedagógiai szemléletet.

- Egyenletes terhelést kívánok kialakítani az oktatói testületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál alkatának, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatot.

Az oktatók feladatai:

- Minden oktátónak fel kell ismernie, hogy a kialakult létszámcsökkenés közös gondunk.
- Az új egységes pedagógiai elvek mentén mindenkinek nyitottságot kell tanúsítania, befogadónak kell lennie a pedagógiai innováció, a megújulás terén.
- El kell fogadni, képessé kell válni az új pedagógiai módszerek alkalmazására, az ehhez szükséges készségeket továbbképzéseken, tanfolyamokon, óralátogatásokon vagy önképzéssel mindenkinek el kell sajátítani.
- Saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában.
- Szorosabbá kell tenni a szülőkkel való kapcsolattartást. Nem szabad beletörödni, hogy a szülő már nem érdeklődik olyan aktívan gyermeke haladása, fejlődése, magatartása iránt.
- Különböző iskolai programokba is be kell vonni a szülőket.

Az egész oktatói testület feladata:

- Olyan iskolai klímát kialakítani, ahol a tanuló jól érzi magát, képességeinek megfelelően fejlődik, biztonságban érzi magát.
- A szülőkkel való kapcsolattartásban az őszinteség, az egymás iránti tisztelet domináljon.
- A tanulók fegyelmezése terén ki kell dolgoznunk azokat a szabályokat, melyek alkalmasak a rendbontások megfékezésére, és azt a tantestület minden tagjának be kell tartania, be kell tartatnia.
- A fegyelmezés során korrekten, azonos mérce alapján mérve kell eljárni.

6.12.3. Az oktatás munkáját közvetlenül segítők és a technikai személyzet

A technikai dolgozók száma 10 fő

- 1 fő nevelő oktató munkát segítő – iskolatitkár
- 1 fő portás
- 1 fő portás és karbantartó
- 1 fő ÉKT segítő
- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 1 fő személyzeti ügyintéző
- 4 fő takarító

7. Vizsgák

7.1. Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsga a középiskolai tanulmányokat lezáró és a felsőoktatásba bebocsátó állami vizsga.

Magyarországon országosan egységes szabályozás szerint rendezik az érettségi vizsgákat. A legutóbbi nagyobb átalakítás a kétszintű érettségi rendszer bevezetése volt 2005-ben. Azóta a vizsga minden tekintetben egységes a gimnáziumok és a szakközépiskolák tanulói, illetve a felnőttoktatásban részt vevők számára is.

Iskolánkban az érettségi vizsgáztatás középszinten folyik.

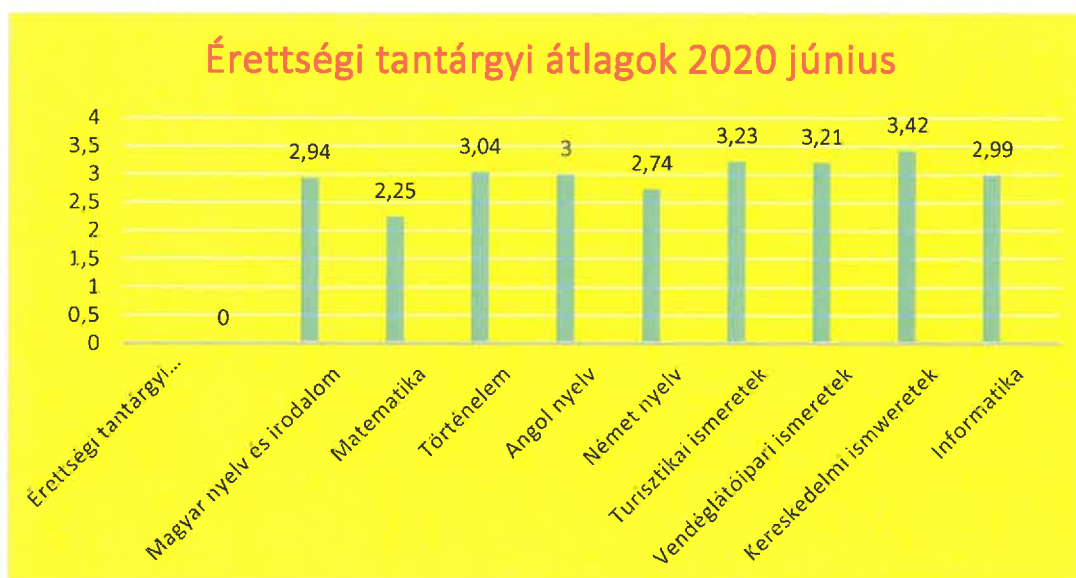
Az érettségi vizsga megkezdése az 50 órás **közösségi szolgálat** teljesítéséhez kötött. Iskolánkban jól működik az 50 órás közösségi szolgálat szervezése. Egyik kolléganőnk színvonalas, lelkiismeretes munkával koordinálja ezt a feladatot.

Az érettségi vizsgát követően tanulóink többsége jellemzően intézményünk szakképző évfolyamain tanul tovább, és az érettségit követően 1 év alatt szakmai vizsgát tesz.

A középfokú oktatás kimeneti mérése az érettségi vizsga, illetve a szakképző évfolyamokon a szakmai vizsga.

Az érettségi vizsgák átlageredményei

Érettségi tantárgyi átlagok 2020 június					
	12.A	12.B	13.D	13.E	Iskolai átlag
Magyar nyelv és irodalom	3,28	3,2	2,68	2,6	2,94
Matematika	2,04	2,2	2,41	2,37	2,25
Történelem	2,95	3,15	3,16	2,9	3,04
Angol nyelv	3,5	2,83	2,81	2,88	3
Német nyelv	2,72		3	2,5	2,74
Turisztikai ismeretek	3,23				3,23
Vendéglátóipari ismeretek	3,42	3			3,21
Kereskedelmi ismeretek		3,42			3,42
Informatika			3,28	2,71	2,99



Tanítványaink eredményei közepesnek mondhatók.

Ennek okait meg kell keresni, és intézkedési tervet kell kidolgozni az eredmények javítására.

Azonban fontos megemlíteni, hogy az érettségi vizsga, mint kimeneti mérés az ország minden iskolájára egységes, mindegy, hogy hol tesz érettségi vizsgát a tanuló. A bemeneti mérések alapján más képességű tanulók jelentkeznek a gimnáziumokba, más a technikumokba és más a szakképző iskolákból érettségi felkészítő osztályokba.

Számunkra a felzárkóztatással kezdődik az év, ami mellett a tananyagot is el kell sajátítatnunk. Ebből a hátrányból juttatjuk el tanulóinkat az érettségi vizsgáig.

7.2. Szakmai vizsgák:

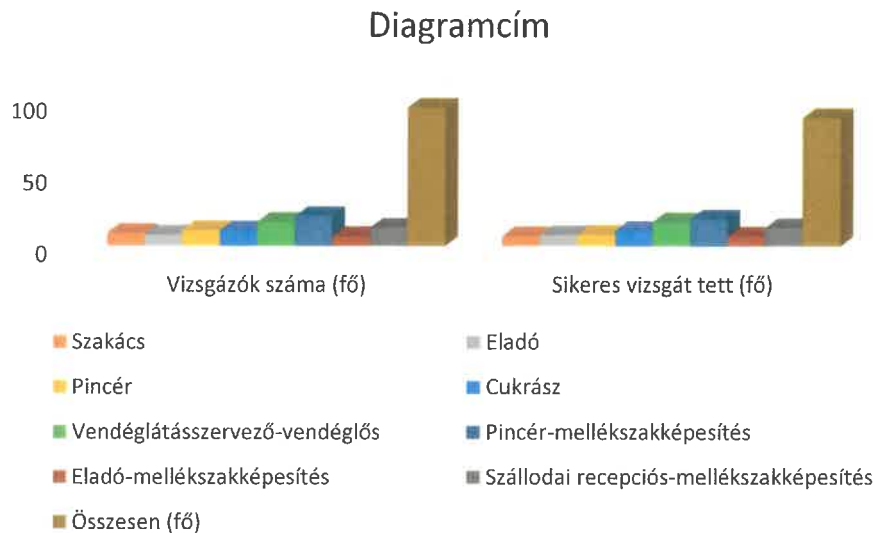
A szakképző iskolákban három év után a tanulók szakmai vizsgát tehetnek. Akik igénylik, további két év alatt lehetőséget kapnak, hogy felkészüljenek az érettségire.

A szakképző iskolákban a közismereti oktatással párhuzamosan már a kilencedik évfolyamtól kezdődően ágazati képzés zajlik.

Szakképző iskolás tanulóink a sikeres szakmai vizsgát követően a 12. és a 13. évfolyamon folytathatják tanulmányaikat iskolánk 2 éves nappali vagy esti érettségire felkészítő képzésein.

A 2020 júniusi vizsgaidőszak szakmai vizsgáinak adatai:

Tagintézmény neve: HSZC Corvin Mátyás Technikum és Szakképző iskola							
Szakmai vizsgaeredmények (nappali)							
Szakma megnevezése	Vizsgálók száma (fő)	Sikeres vizsgát tett (fő)	Ebből a vizsga eredmények (fő)				
			5	4	3	2	1
Szakács	9	7	2	5			1
Eladó	8	8	2	6			
Pincér	11	8		3	5		2
Cukrász	11	11	4	7			
Vendéglátásszervező-vendéglős	17	17	3	14			
Pincér-mellékszakképesítés	21	19	9	8	2		
Eladó-mellékszakképesítés	7	7	6	1			
Szállodai recepciós-mellékszakképesítés	13	13	5	6	2		
Összesen (fő)	97	90	31	50	9	0	3
%-os megoszlás		92,8%	32,0%	51,5%	9,3%	0,0%	3,1%



8. Lemorzsolódás

a 2020-2021-es tanév félévi eredményei alapján

A végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentésére irányuló EU 2020 stratégia célkitűzéséhez kapcsolódva hazánk – más európai országhoz hasonlóan – ezen tanulói arányszám 10%-ra csökkentését vállalta 2020-ig. Ez arra ösztönözte a tagállamokat, hogy építsenek ki jelzőrendszert a korai iskolaelhagyás megelőzése céljából, és dolgozzanak ki specifikus beavatkozásokat azok számára, akik ezek nélkül biztosan lemorzsolódnának az oktatási rendszerből.

A középfokú iskolákban a 9. évfolyamon tanulók körében a legmagasabb arányú a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

A lemorzsolódás terén az utóbbi években iskolánk a nappali tagozaton eredményt ért el. Sikerült a meghatározott % alatt maradnunk.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése több összetevőre vezethető vissza. A jelzőrendszer bevezetésével az intézményekben a korábbinál nagyobb figyelmet kap a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók iskolai és fenntartói támogatása, az iskolák maguk is keresik azokat a pedagógiai támogatási formákat és lehetőségeket,

amelyekkel eredményesebbek lehetnek a lemorzsolódás csökkentésének a területén. .

A lemorzsolódással kiemelten veszélyeztetett intézmények az elmúlt időszakban célzott szakmai támogatást kaptak (és kapnak továbbra is) EFOP és GINOP pályázatok keretében.

Ebben a tanévben 2020 novembere óta a pandémia miatt digitális tanrendben oktatunk.

Nem volt könnyű az átállás a digitális oktatásra ebben a tanévben sem, de most előre tudtunk készülni erre a lehetőségre is.

Tanulóink egy idő után beleunnak az online órákba, nehéz a figyelmüket, motivációjukat fenntartani. A szaktanárok számára nem kis feladat volt a tanulókat rávenni arra, hogy belépjenek, és aktívan részt is vegyenek az online órákon. Ezeknek az óráknak az eredményességét a hamarosan következő vizsgák fogják megmutatni.

A digitális oktatás feltételeit az iskola – lehetőségeihez mérten - laptopok, számítógépek kölcsönadásával segített megteremteni azoknál a tanulóknál és oktatóknál, ahol erre szükség volt.

A nehézségek ellenére a kimaradások minimálisra csökkentek, amelyek többségében családi okok miatt történtek.

A kimaradással veszélyeztetett tanulók kiszűrésében sokat segít a KRÉTA ESL program. A lemorzsolódás csökkentésében pedig a GINOP 6.2.3. pályázat mentorprogramja, valamint az Út az érettségéhez és az Út a szakmai vizsgához mentorprogram áll rendelkezésünkre.

A GINOP 6.2.3. pályázat keretében a tanulásban lemaradó és rászoruló tanulóinkat 10 oktató mentorálja. Az érdeklődő és jobb képességű tanulóink tudását szakköri foglalkozások tartásával 5 oktató fejleszti a pályázaton belül.

Technikum

Osztály	2020.10.01.	Évközben jött	Év közben kimaradt	2021.01.21.
9. A Ker-Vendégl.-Turizm.	36	-	1	35
10. A Vendégl.-Turizm.	34	-	-	34
11. A Vendégl.	19	-	-	19
11. B Ker.-Turizm.	23	-	-	23
12. A Vendégl.-Turizm.	22	-	-	22
5/13. A Ker.-Vendégl.-Turizm.	24	-	1	23
12. ESTI Érettségire felkészítő	29	-	7	22
13. ESTI Érettségire felkészítő	14	1	3	12

Szakképző iskola

Osztály	2020.10.01.	Évközben jött	Év közben kimaradt	2021.01.21.
1/9/1 szakács	18	-	1	17
1/9/2 szakács-cukrász	17	-	-	17
1/9/3 pincér-kereskedő	26	1	1	26
2/10/1 szakács	16	-	-	16
2/10/2 cukrász-pincér	22	-	1	21
3/11/1 pincér	13	-	-	13
3/11/2 cukrász	16	-	-	16
3/11/3 szakács	15	-	1	14
12. D érettségire felkészítő	27	-	-	27
13. D érettségire felkészítő	14	-	1	13
E/11/1 kereskedő ESTI	9	-	2	7
1/9/2 ESTI egyéni tanrend. vendégl.	9	2	2	9

9. Tanulmányi munka

9.1. Az iskolába belépő tanulók felkészültsége

A 9. évfolyamon fontos cél a tanulók képességeinek felmérése, jó közösség kialakítása, a kezdeti nehézségek megoldása, az osztályfőnök és az osztály közötti bizalmi kapcsolat kialakítása.

A különböző tudásszintek kiegyenlítése szintén fontos feladat a 9. évfolyam osztályaiban.

A 9. évfolyamba beiratkozott tanulókkal bemeneti mérést készítettünk.

Oktatóink komoly, felelősségteljes munkával igyekeznek a hiányosságokat pótolni, a technikai és a szakképző iskolai követelményeket elsajátíttatni a tanulókkal.

9.2. A tanulás eredményességének biztosítása

Diákjaink tanulmányi eredményeinek javítása közös feladatunk.

A minél jobb eredmények elérése, a hozzáadott érték fokozása érdekében folyamatos szakmai, módszertani megújulásra van szükség. Biztos vagyok abban, hogy elkötelezett munkatársaink megragadják majd a lehetőséget annak, hogy képezzék magukat és gyarapítsák pedagógiai, szaktárgyi ismereteiket.

Saját eszközeink is vannak a diákok tanulmányi teljesítményének javítására.

A munkaközösségek által szervezett versenyek (Nyelvek napja), a szakmai versenyek, a tehetséggondozó és a felzárkóztató programok is ezt a célt szolgálják.

A tanórai differenciált tevékenységek, a személyre szabott fejlesztések eredményei nehezen számszerűsíthetőek. Mégis van egy olyan indikátorrendszer, ami kimutatja a tanulmányi eredmények változásait. Ez a jelzőrendszer az országos kompetenciamérés. Alapvetően elégedettek

lehetünk az utóbbi évek eredményeivel. A korábbi évek mérései azt mutatták, hogy a matematika az a tantárgy, ami a tanulók egy részének gondot okozhat.

Táblagépek és korszerű számítógépek az oktatás szolgálatában. Megnőtt a digitális eszközök szerepe az oktatásban.

Az élő idegen nyelvek oktatására (angol, német) nagyobb hangsúlyt kell fordítanunk, mivel a technikus bizonyítványok nyelvvizsgához kötöttek (pl. turisztika). További lehetőségként nyílik meg számunkra a középiskolás diákok 2-2 hetes külföldi tanulmányútját támogató program.

Diákjaink természetes igénye, hogy a tanterv által előírt tananyag megismerésén felül élvezetes, változatos órákat biztosítsunk számukra.

10. Vezetői program

10.1. Pedagógiai, vezetői hitvallás

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni azt, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.” /Dr. Szentgyörgyi Albert/

Munkámat és céljaimat meghatározza, hogy a diploma megszerzését követően a hódmezővásárhelyi Komócsin Zoltán Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola volt az első munkahelyem, ahol 1987 szeptemberében kezdtem el tanítani. Azóta is ebben az iskolában dolgozom, tanítom és nevelem a diákokat. Ennek 34 éve.

Ez alatt az idő alatt megéltük a rendszerváltást, maga az iskola is sok változáson ment keresztül, megváltoztak a tanítási, oktatási és pedagógiai módszerek.

7 osztályt osztályfőnökként kísértem iskolánkban tett első lépéseitől a szakmunkás vizsgáig, 3 tagintézmény-vezető munkáját helyettesként segítettem, a 2015/2016-os tanévben megbízott igazgatóként igyekeztem helytállni, majd 2016-tól az iskola igazgatójának feladatkörét látom el.

A tanári, oktatói pálya minden lépcsőfokát megmásztam, ismerem szépségeit és nehézségeit egyaránt.

10.2. Vezetői program - milyen iskolát szeretnék?

- Fő célom, hogy a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola a kereskedelem, a vendéglátás és a turizmus számára művelt, biztos szakmai, elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkező, jól képzett szakembereket képezzen, nem csak a város, hanem a régió számára is.

- Az elmúlt években bekövetkezett változások hatására az iskolának úgy kell alakítani az itt folyó munkát, hogy az a szakmai elvárásoknak megfelelően - a partnerek lehetőségei és igényei szerint - a lehető legjobb eredményt adja.
- Célom, hogy a végzett diákjaink konvertálható tudással rendelkezzenek, legyenek produktívak és kreatívak, a munkaerőpiacon keresett szakemberként jelenjenek meg, és munkavállalóként sikeresen álljanak helyt.
- A tanulás nem fejeződik be a szakmai és érettségi vizsgákkal. Az élethosszig tartó tanulásra kell felkészítenünk a diákokat, olyan tulajdonságok kialakításával és erősítésével, mint a rugalmasság, kezdeményezőkézség és kockázatvállalási hajlandóság. Fel kell őket készíteni az önálló döntések meghozatalára.
- A tanulók készségeit olyan szintre kell hozni, hogy az iskolából kikerülve is képesek legyenek önálló ismeretszerzésre.
- A hátránnyal küzdő gyermekek segítésére, a tehetséggondozás erősítésére, az egyenlő hozzáférés biztosítására, az eltérő képességek egyidejű fejlesztésére fokozott odafigyelés szükséges.
- Vezetői pályázatom fontos célkitűzése még, hogy a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola az oktatók, a tanulók és a szülők egyet akarásával, a jelen eredményeire építve, az oktatás és a nevelés színvonalát megőrizve fejlődjön tovább. Fontosnak tartom, hogy megtaláljuk azokat a közös pontokat, amelyekkel mindenki egyet tud érteni.
Így érhetjük el, hogy a tanulók, egy szilárd értékrenddel bíró iskolában, az egyéni képességeik kibontakoztatásához megfelelő segítséget kapjanak. Szeretném felhívni a figyelmet az iskolánkban dolgozó oktatók lelkiismeretes munkájára, szeretnék teret adni a kreativitásnak.
- Szeretnék az iskolánkban történő tanításhoz és munkához nyugodt légkört teremteni. Ez - véleményem szerint - elengedhetetlen feltétele az oktató és nevelő munkának. Csak a nyugodt, kiegyensúlyozott oktató hathat pozitívan a diákokra, válhat követendő példaképpé. Csak egy - a diákok és szülők szemében is - hiteles ember alakíthatja megfelelő irányba a gyerekek jellemét.
- A kirekesztésnek semmilyen formáját nem fogadom el sem az osztályteremben, sem pedig a tanári szobában. A kiközösítés, a kirekesztés

mélyen beleivódik gyermekbe, felnőttbe, ami a lelkében, lelki világában súlyosan romboló hatású lehet.

Itt - mind a diákok, mind az oktatók, dolgozók érdekében, de iskolánk jó hírének megőrzése érdekében is - együtt kell dolgozni.

Csak így maradhat fent iskolánk, így őrizhetjük meg nem csak jó hírét, hanem magát az intézményt és annak működőképességét, hitelét is.

- Meggyőződésem, hogy az iskola jó hírét a hozzáértő, felkészült oktatókon kívül a településen, de a település határain túl is a szülők és a diákok véleménye is nagymértékben befolyásolja. Szeretném az iskola és a szülői ház kapcsolatát tovább erősíteni, a már meglévő hagyományokat tovább folytatni.
- Változó világunkban fontosnak tartom a szakmai, módszertani fejlesztést, és a mindezt lehetővé tevő pedagógus-továbbképzések preferálását, a tanultak továbbadását.
- Elvárás a társadalmi és oktatáspolitikai törekvéseknek, a kor kihívásainak, a szülői és tanulói elvárásoknak való megfelelés.
A társadalmi elvárásokhoz, gazdasági elmozdulásokhoz és a szakképzési változásokhoz igazodó működőképességünk megőrzése létfontosságú az iskola számára.
- Fontos feladat a belső humán erőforrás adta intézményfejlesztő kezdeményezések kibontakoztatása, szellemi termékek létrehozása, másokkal történő megosztása.
- A XXI. századi elvárásoknak való feltételek megteremtése, innovatív tanulási környezet biztosítása iskolánkban.
- Az infokommunikációs eszközrendszer napi gyakorlati alkalmazása az oktatók feladatellátásában korunk követelménye, melyet tovább kell fejlesztenünk.
- Célom az iskolát meghatározó egységes, együttműködő, újításra képes, hatékony és eredményes oktatói testület és alkalmazotti kör, valamint a tudást értéként kezelő tanulói közösségek formálása, s ezáltal elismert, keresett, versenyképes intézmény működtetése.

- Közös értékeink és hagyományaink ápolása, fejlesztése továbbra is nevelő, oktató munkánk részét kell, hogy képezze. Ezzel erősítjük tanulóinkban az együvé tartozás, a hazaszeretet érzését.
- Meg kell teremteni a stabil tanulói létszámot, meg kell állítani a létszámcsökkenést.
- A céljaink elérését, munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése elengedhetetlen feltétele az iskolánkat is sújtó létszámcsökkenés megfékezésének.
- Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása, egy demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés az iskola életének meghatározója.
- Az elmúlt években bekövetkezett változások hatására az iskolának úgy kell alakítani az itt folyó munkát, hogy az a szakmai elvárásoknak megfelelően - a partnerek lehetőségei és igényei szerint - a lehető legjobb eredményt adja.

Ezeknek a céloknak a megvalósítása az iskola szakmai munkájának jobbítását, az oktatás eredményességének növelését, és a tanulók által elsajátított szakmai tudás jobb hasznosulását eredményezhetik.

10.3. A kitűzött célok megvalósításának lehetőségei, eszközei

10.3.1. A kapcsolatépítés és a marketing fontossága

- A szakképzés szervezése és irányítása változik. A jelenlegi kifutó ágazati szagimnáziumi érettségi után a ráépüléssel már 1 év képzés után szakmai vizsgát tehetnek tanulóink. A 2020/2021-es tanévre technikumba beiratkozott tanulóink az 5. év végén egyszerre kapják meg az érettségi és a technikus bizonyítványukat. Évről évre meghatározzák a hiányszakmákat az egyes oktatási körzetekben. Ezt a régióban kialakult munkaerőhiány alapján állapítják meg.
 - A tárgyi és személyi feltételek hiába teszik alkalmassá iskolánkat valamennyi eddig tanított szakma képzésére, a jövőben a hozzánk jelentkező

tanulók száma határozza meg a további fejlődés irányát. Ezért egyre fontosabb az általános iskolások és szülei megfelelő tájékoztatása. Egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a Nyílt napokra, a pályaválasztási szülői értekezletekre, és minden más lehetőséget is meg kell ragadni az iskola népszerűsítésére.

Ezért van szükségünk egy a munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetésére.

- A pandémia előtt minden évben megrendeztük a „Próbáld ki magad!” vetélkedőt az általános iskolások részére, ami nagy népszerűségnek örvendett. Kapcsolódtunk a „Szakmák éjszakája” országos programhoz, amivel szintén a képzéseinket tudtuk/tudjuk népszerűsíteni.
- Szintén hagyományaink között szerepel a minden év szeptemberében megrendezendő egynapos gyalogtúra, a „Mártélyi túra” vagy a kőfal túra.
- Megrendezzük a hagyományos Iskolanapot, és az ebbe beépülő Matyi-napot is.
- Minden iskolai rendezvényünk bekerül a médiába.
- A Csongrád-Csanád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával sikerült jó kapcsolatot kiépítenünk. Ez nem csupán azért fontos, mert minden szakképzésben részt vevő tanulóknak tanulószereződéssel van gyakorlaton a vállalkozóknál, és ezeket a képzőhelyeket a kamara ellenőrzi, de azért is, mivel a kötelező alapvizsgákhoz a kamara adja a vizsgaelnököket, valamint a szakmai vizsgákra a kamara is delegálja a képviselőjét.

10.3.2 . Pályaorientáció

A demográfiai hullámvölgy elérte a technikumi és szakképző iskolás korosztályt, így a tanulólétszám csökkenése valós helyzet még a népszerű szakok és szakmák esetén is. Át kell gondolnunk, hogyan lehet még hatékonyabban felkelteni a 8. osztályos tanulók és szülei érdeklődését iskolánk iránt, valamint, hogy hogyan tudjuk a már végzett tanulóinkat további tanulásra, érettségi utáni szakma megszerzésére, illetve szakmai vizsga utáni érettségi felkészítésre iskolánkban tartani. Továbbra is el kell mennünk minden pályaválasztási szülői értekezletre, hogy személyesen tudjuk

bemutatni az iskolánkban folyó munkát, hogy vonzóvá tegyük szakmáinkat: a vendéglátást és a kereskedelmet, valamint a turizmust a gyerekek és a szülők körében. A megszokott prezentációk, vezetői bemutatók mellé bevonjuk a felsőbb éveseket is ebbe a munkába. Az ő előadásuk, élménybeszámolójuk is segíthet elnyerni az általános iskolások bizalmát.

10.3.3. Tanórán kívüli tevékenységek

- Ösztönözni kell a tanulókat azokon a tanítási időn kívüli foglalkozásokon való részvételre, amelyek a felzárkóztatásukat szolgálják vagy speciális ismereteket biztosítanak.
- A tanórán kívüli tevékenységekben többségben vannak a felzárkóztató és a vizsgára felkészítő foglalkozások. A kollégák általában az első órára vagy a tanítás utánra szervezik ezeket a foglalkozásokat, amelyek többnyire fakultatívak. Néhány kilencedik osztályos tanuló számára azonban matematikából és magyar nyelvből kötelezőek a felzárkóztató foglalkozások az év eleji felmérések eredményei alapján, amit jó gyakorlatnak tartok.
- Hasznos formái a tanórán kívüli tevékenységeknek a GINOP pályázat biztosította felzárkóztató foglalkozások és tehetséggondozó szakkörök működése, valamint az Út az érettségihez és az Út a szakmához programok nyújtotta lehetőség.
- A mindennapos testnevelésórák a tagintézményünkben a többi tagintézményhez hasonlóan szerveződnek. A heti 5 testnevelésórából kettő az uszodában, három a tornateremben zajlik. Ha valaki felmentett úszásból, annak a napi tömegsport foglalkozások valamelyikén kell teljesítenie a mindennapos testnevelés kötelező óraszámát.

10.3.4. Bukások számának csökkentése

Ahogy azt már a bevezetőben is írtam, egyik legfőbb célom mindig is az volt, hogy a lemorzsolódást a hozzánk beiratkozó tanulók esetében minimálisra csökkentsük, diákjaink szakmával a kezükben, felkészülten léphessenek a munka világába.

A lemorzsolódás csökkentése az osztályfőnökök, az oktatók és a szülők segítségével érhető el. Hasznosnak bizonyulnak a rendszeres osztályértekezletek. Ha ismertté válik a tanulók gyenge tanulmányi előmenetele, vagy a házirendbe foglaltak megszegése, akkor az osztályfőnökök minden esetben felveszik a kapcsolatot a szülővel.

10.3.5. Felzárkóztatás

- A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása az iskoláztatásuk teljes ideje alatt zajló folyamat, amelyet személyre szabottan, egyénileg tervezve lehet végezni. Fejlesztő pedagógus alkalmazására azért van szükség, mert munkája lehetővé teszi a részképesség-zavarokkal küzdő tanulók segítségét, akiket kis létszámú csoportokban foglalkoztat.
- Kiemelten fontos az osztályfőnöki munkaközösség tevékenysége. A nevelési feladatok megtervezésekor előtérbe kell helyezni az alapvető viselkedési normák gyakorlását. Az osztályfőnöki munkaközösség feladata többek között az is, hogy keresse az eszközöket a tanulók motivációjának növelésére, elősegítse a tudatos szakmaválasztást.

10.3.6. Oktatás, információs és kommunikációs technológiák (IKT), kompetenciafejlesztés

- Az iskolai munka értékelésének kiemelten fontos tényezője a kompetenciamérés. Minden kollégának el kell készítenie, illetve aktualizálnia kell a kompetenciafejlesztési tervét. A kompetenciafejlesztési terveket munkaközösségi szinten egyeztetni kell. Ezek és a kompetenciafejlesztési eredmények alapján kell elkészíteni az intézkedési tervet, amelynek megvalósítását, eredményességét a tanévzáró értekezleten értékelni kell.
- A frontális tanítás visszaszorítása, a munkáltató tanulás módszerének elterjesztése kiemelten fontos feladatunk. El kívánom érni, hogy minél több tantárgyban, minél több témakörben az adott ismeret feldolgozását a

hagyományos frontális osztálymunka módszere helyett más, a tanuló aktív közreműködését, munkáltatását elősegítő módszerek vegyék át.

- Az informatika, az információs és kommunikációs technológiák (IKT), eszközök oktatásban történő felhasználása nagyon sok új, és eddig kiaknázatlan lehetőséget rejt magában. Ezen a gyorsan változó területen jelentős az ismeretek elavulása, ezért különösen fontos az informatikai ismereteknek a folyamatos megújítása. Az oktatók számára szükségesnek tartom a rendszeres továbbképzést az IKT témában.
- Egyre nagyobb szerephez jutnak az intelligens és interaktív hálózati technológiák. Az informatika napjaink szerves részévé vált, ezt a tanulóink szívesen alkalmazzák, ezért az erre épített oktatási módszerek hatékonyabbak a mai világunkban.
- Az anyagi lehetőségek különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenségek jelentősen mérsékelhetők az informatikai eszközök oktatásban történő alkalmazásával. Az információ mindenki számára hozzáférhetővé tételével esély van az esélyegyenlőség erősítésére.
- A munkaközösségek szerepe továbbra is nagyon fontos. Arra kell törekednünk, hogy a munkaközösség-vezetők valóban szakmai irányítói legyenek szakterületüknek. Szervezzék meg a munkaközösségen belül a szaktárgyi csoportokat, amelyek a helyi tantervek kidolgozását végzik, és ellenőrizték a tanmeneteket. Vegyenek részt az oktatói munka értékelésében. Látogassák meg a munkaközösség minden tagjának legalább két óráját a tanév során, és az év végi értékelésben, valamint a következő tanévre vonatkozó tervezésben használják fel a tapasztalatokat. Érezzék magukénak a munkaközösség problémáit, és a vezetőséggel együttműködve vegyenek részt azok megoldásában.

- Kompetenciamérés

Az Országos kompetenciamérés (OKM) 2001 óta van jelen a magyar oktatási rendszerben. Az utolsó mérés 2019-ben volt.

Szerepe folyamatosan növekszik az oktatási intézmények munkájának értékelésében és elszámoltathatóságában azáltal, hogy információt szolgáltat

az érdekelteknek az iskolában tanuló diákok olvasás-szövegértésének és matematikai műveltségének eredményei, valamint a különböző intézményi, telephely szerinti és tanulói szintű háttérváltozók alapján. A mérési információk ismeretében a különböző, az oktatás eredményességében érintettek visszajelzést adnak az iskoláknak, pedagógusoknak arról, mennyiben tekintik eredményesnek az iskolában folyó pedagógiai munkát, és különböző döntéseket hoznak/hozhatnak.

A matematika kompetenciák fejlesztése terén elmaradunk az országos átlagtól, erőfeszítéseink ellenére is csak az eddigi eredményeinket tudjuk tartani.

Azonban ha megvizsgáljuk a hozzánk érkező tanulók egyre romló bemeneti szintjét, ez komoly eredmény, hiszen egyre alacsonyabb szintről kell eljuttatni a tanulókat ugyanarra a szintre, amit évekkkel ezelőtt is elértünk.

Ha a szórást megvizsgáljuk, láthatjuk, hogy vannak nálunk is kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók, de sajnos vannak a minimum szintet el nem érők is.

A feladatunk már a 9. évfolyamon a bemeneti kompetenciák felmérését követően az, hogy a lemaradással érkező tanulóinkat felzárkóztassuk, és ezt követően a matematikai kompetenciákat egész évben folyamatosan fejlesszük.

10.3.7. Szakmai képzés, felnőttoktatás

Mivel a különböző szakmákra való jelentkezés évente változik, elképzelhető, hogy bizonyos szakmák beindításáért keményen küzdenünk kell majd.

Azok számára, akik a szakmai vizsga után szeretnének érettségi vizsgát tenni, 2 éves intenzív, érettségire felkészítő nappali képzést biztosítunk.

Esti tagozaton felnőttoktatás, szakmai képzés is folyik. Az indított képzések: kereskedelmi értékesítő, szakács, cukrász szakmák. Az első és a második

szakma megszerzése ebben az iskolaformában a tanulóink számára ingyenes, a költségeket az állam fedezi.

A szakmai tárgyakat tanító oktatók részére hosszú távon a felnőttoktatás jelenthet megoldást. A felnőttoktatás intézményi keretek közötti szervezése többféle előnnyel is jár. Többletbevételhez jut az iskola, és azok a kollégák, akiknek csökken az óraszám az egyes képzések kiesése miatt, remélhetőleg, továbbra is teljes óraszámában taníthatnak majd.

A szakmai versenyek biztosítják - a továbbképzések mellett - a naprakész szakmai információk megszerzését. Céлом, hogy a legrangosabb szakmai versenyeken vegyenek részt az iskola diákjai és oktatói, szakoktatói.

A szakmai gyakorlati oktatás ellenőrzését, a vállalkozókkal való kapcsolattartást és a munkahelyi ellenőrzéseket gyakoribbá kell tenni. Céлом, hogy a vállalkozókat továbbra is minden évben legalább egyszer hívjuk meg a Vállalkozói Fórumra.

10.3.8. Nevelés

„Minden tanítás szükségképpen nevelés is. A kettő szorosan együtt jár még akkor is, ha erre külön nem törekszünk. Amint valamely ismeret befogadására a hallgatóság figyelmét felhívom, érdeklődését felkeltem, ezzel már nevelem is őket. Ebben az esetben nevelve tanítok.”

(Vadász Elemér)

A nevelés a személyiség fejlesztése. A mai kor embere egyre hosszabb időt tölt tanulóként az oktatásban, ezért a nevelés legfontosabb szervezetévé az iskola vált.

Ez a pedagógiai gyakorlat kiterjed az emberi együttélésre, az ember-természet kapcsolatára, a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek fejlesztésére. Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy életük során képesek legyenek életmódjukra nézve helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzését minden évfolyamon visszatérő, mégis új tartalommal az egészséges életre nevelés programunk

részeként külső előadók és az osztályfőnökök segítségével látjuk el. Az egészséges életmódra nevelés intézményünkben prioritást élvez.

Az iskolaorvosnak és az iskolai védőnőnek a preventív feladatokban nagy szerepe van, munkájuk az iskola és a tanulók számára is nagy segítség.

Az egészséges életmódra nevelés fontos eszköze az iskolai diáksport, ami a fiatalok terhelhetőségének, teherbírásának növelésében, egészséges életmódra szoktatásában nagy szerepet játszik.

A környezeti problémák sokasodása miatt a környezeti nevelés az oktatás egyik kiemelkedő feladata. Az intézmény környezeti nevelési programja csak akkor megvalósítható, ha az intézmény mindennapi életében is jelen vannak azok az eszközök, amelyek segítségével a környezettudatos magatartás fejleszthető.

Iskolánk a Szakképzési Törvényben meghatározott feladatai ellátásának keretei között felelős a tanulók testi-lelki, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, és a tanulói közösség kialakulásáért, fejlődéséért. Ennek érdekében intézményünk együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat érdemes a hagyományos csoportosítás szerint megfogalmazni:

- Értelmi nevelés
- Erkölcsi nevelés
- Esztétikai nevelés
- Munkára nevelés
- Családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Állampolgári nevelés
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Pályaorientáció

10.3.8.1. Az értelmi nevelés

A nevelés része az oktatás, amely elsősorban a tudást közvetíti.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

Az oktatásban is kölcsönhatás van az oktatók és a tanulók között, és sem a felnőttek, sem a gyerekek nem csupán ésszel vesznek részt benne, hanem jelentősek érzelmeik, motivációik, kapcsolataik. Az ismeretek, a kialakuló képességek a gyerekek egész személyiségét formálják, és egész életükre hathatnak.

10.3.8.2. Erkölcsi nevelés

A legfontosabb az oktató magával hozott emocionális kínálata: a jóakarát, jóindulat, érzelmi melegség. A gyerekek alapvető szükséglete az elfogadás, a bizalom, a gondoskodás, az értük való aggodalom érzése.

Az önfegyelem, szabálytudat megkövetelése, valamint a kooperációra való igény és akarat hatással lesz egész felnőtt életükre, elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Intézményünk valamennyi dolgozójának feladata a fenti normák betartása, betartatása.

10.3.8.3. Esztétikai nevelés

Az iskola legyen minden részletében igényes, esztétikus közeg, amiben a tanulók jól érzik magukat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket.

- környezetükkel szembeni igényesség fejlesztése (modern berendezés, osztályok és folyosók tisztasága, teremdíszítés)
- ápoltságra való törekvés igényének hangsúlyozása

- ünnepek alkalmával a külsőségekre való fokozottabb figyelés (alkalomhoz illő öltözet)
- munkaruha tisztasága
- írásbeli munkák külalakja
- a tanulók felszerelésének külső formája

10.3.8.4 . Testi és lelki egészségre nevelés

A testi nevelés leggyakoribb szinterei:

- mindennapos testnevelés
- sportköri tevékenység
- versenyekre való felkészülés, versenyek
- túrák, osztálykirándulások

A sport a megfelelő gyűjtőfogalom a testedzésre. A sport magában foglal minden testgyakorlatot, függetlenül attól, hogy azt milyen céllal, és milyen szervezeti keretben végzik. Annak, hogy valaki sportol-e, az az egyetlen kritériuma, hogy bizonyos rendszerességgel valamelyik sportágban kifejt-e fizikai aktivitást bizonyos ideig és bizonyos intenzitással.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében iskolánk oktatóinak ösztönözniük kell a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására.

Feladatunknak tekintjük, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Segítenünk kell megfelelő motivációval a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Élnie kell az osztályfőnököknek, szaktanároknak a társszervezetek - rendőrség, ÁNTSZ, alapítványok - felkínálta előadások lehetőségével e témában.

Egyre több a lelki gondokkal küzdő, odafigyelésre szoruló fiatal, aki problémás családból próbál meg kitörni viselkedésével.

Foglalkozni kell és megoldást találni a kortárs-bántalmazás (bullying) jelenségének megakadályozására. Kényes téma, de minden oktatási intézményben jelen van valamilyen mértékig. Mindenhol vannak „csendes” áldozatai, akik felnőttként is magukkal cipelik a megalázó pillanatok emlékeit. Iskolánk valamennyi dolgozójának feladata ennek felismerése, szükség esetén a szakszerű beavatkozás megkeresése, amely megfontoltságot és szakértelmet kíván.

Kiemelt helyen kívánom kezelni az érzelmi intelligencia fejlesztését tantestületen belül is. Érzelmi intelligenciánk hatással van emberi kapcsolataink minőségére, a stresszel szembeni magatartásunkra és munkahelyi eredményességünkre is.

A pedagógus csak akkor tud megfelelően bánni a rábízott fiatallal, ha maga is egyensúlyra törekvő, problémaérzékeny, kompromisszumra kész, és tiszteli a rábízott gyermeket, és a vele kapcsolatban álló felnőtteket.

10.3.8.5. Az állampolgári nevelés

A nevelésben kiemelt szerepet kap a felelős társadalmi magatartás kialakítása, az állampolgári szerepre történő felkészítés. Ez utóbbi nevelési feladat magában foglalja a demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztését, a jogok és kötelességek tudatosítását.

Cél, hogy iskolai és osztályprogramok szervezése által alakuljon ki tanulóinkban a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

10.3.8.6. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartásra neveljük tanulóinkat.

Az ÖKO iskolai munkacsoport programjai által tanulóink bekapcsolódnak a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Célunk, az Örökös ÖKO iskolai cím elnyerése, megvalósult.

10.3.8.7. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tematikus témahetek egyik eleme a Pénz7 program, amely tevékenységhez intézményünk is csatlakozott.

Fontosnak tartom a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát, legyenek tisztában bizonyos alapfogalmakkal, úgymint a megtakarítás, a hitel és a pénzügyi egyensúly és tervezés.

10.3.8.8. Pályaorientáció

Iskolánk eddig is igyekezett átfogó képet nyújtani tanulói számára a munka világáról.

A pályaorientációs nap programjának megszervezésével továbbra is olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítanunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területen.

Ezen felül cél minél több olyan munkahely felkutatása, meglátogatása, amely tanulóink további ismereteit gyarapítja.

Beszélgetéseket, élménybeszámolókat szervezünk – többségében - az általunk oktatott szakmákban a hivatást gyakorló szakemberekkel, mely felkeltheti és erősítheti a diákok munka iránti motivációját és elköteleződését is.

10.3.8.9. Idegen nyelv oktatása

Az élő idegen nyelvek esetében kiemelt szerepet szánunk az alábbi kompetenciáknak: kommunikáció, interkulturális kompetencia, az IKT eszközök alkalmazási képességének fejlesztése, az önálló nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

Az idegen nyelvi kommunikáció az alapvető nyelvi készségekre épül. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban.

Ezek a tevékenységek az élet különböző területeit –oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek –érintik.

Fontosnak ítéljük, hogy a tanulók használni tudják az elsajátított idegen nyelvet az élet különböző területein.

A jelenlegi előírások szerint a turisztikai szakos diákok csak nyelvvizsga birtokában kezdhetik meg az 5. évben a szakmai vizsgájukat. Ez óriási nyomást jelent a nyelvtanárookra, az iskolákra.

A kialakult kettős követelményrendszernek való megfelelés eddig is okozott feszültséget, hiszen a nyelvvizsgák követelménye nem minden esetben volt azonos a tantervi követelményekkel.

Fel kell készülnünk arra, hogy jelentősen nőni fog a szülők, diákok részéről az az igény, hogy az iskola készítse fel a diákot a nyelvvizsgákra. Erre intézményünkben az előző és az idei tanévben is lehetőség van a tanórákon, valamint a szabadon választható órakeretben történő nyelvtanulás igénybevételével, illetve a GINOP pályázatnak köszönhetően.

Növekvő igény esetén szakkörök, tanfolyamok indítása jöhet számításba.

Az első idegen nyelvből a 12. évfolyam végére kívánatos legalább a B2 vagy C1 szint elérése.

A szintek teljesítését a tanulók és tanárok motiváltsága, célja jelentős mértékben befolyásolhatja.

11. Minősbiztosítás

- 2020-2021-es tanévig iskolánkat is érintette A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény, amely egy sor olyan elemet ír elő, amelyek a közoktatás minőségirányításában rendszerré szervezhetők: az intézmények külső, pedagógiai-szakmai ellenőrzését, ennek keretében a pedagógusok rendszeres értékelését, valamint a vezetők értékelését, az önértékelésre építve.
- A köznevelési intézményekben a pedagógusok munkájának minőségi értékelését szolgálja a már működő életpályamodell, melyben szintén külső értékelés alapján a pedagógus standardizált kritériumokkal kijelölt minőségi fokozatokba sorolható: pedagógus I, pedagógus II, mesterpedagógus, kutató tanár. Ezzel a korábbi évtizedben kiépült belső intézményi minőségfejlesztő munka további külső értékeléssel egészült ki.
- Az ellenőrzési-értékelési rendszerben a külső értékelők felhasználják az intézmény belső értékelési, önértékelési eredményeit, amelybe beletartozik a pedagógusok teljesítményértékelése, az intézmény belső önértékelése, az országos kompetenciamérés beépítése az iskolai pedagógiai munka fejlesztésébe, a partnerek, szülők, pedagógusok elégedettsége, az iskolai szervezet, a pedagógiai munka irányítása, eredményessége, a nevelőtestület működése.
- Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető - a nevelőtestület bevonásával - az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket. Majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse. tanulási és önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.
- Több kolléga minősült az előző években, akik megkapták a Pedagógus II. fokozatot. Ebben a tanévben is minősül két kollégánk, akiknek a pandémia

miatt halasztották el a minősítését. A Pedagógus II-be sorolt kollégákon kívül tantestületünkben van egy mesterpedagógus is.

- A munkatervben rögzítettük a belső ellenőrzési tervet.

A belső ellenőrzés területei az iskolában:

- Pedagógia
- Tanügyigazgatás
- Munkáltatói feladatok
- Gazdálkodás
- Egyéb

A vezető és a tantestület által megfogalmazott célok egy közös értékrenddel bíró, és azokat alkalmazó munkatársi csapattal, alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg. A minőségért elsősorban a vezetőt terheli a felelősség.

12. Összegzés

„Adassék nékem annyi lelkierő, hogy mindazt elfogadjam, amin változtatni nem tudok,
és bátorság ahhoz, hogy mindazt megváltoztassam, amire képes vagyok,
és bölcsesség ahhoz, hogy el ne tévedjek közöttük.”

(Friedrich Oetinger)

- Az elmúlt évtizedek társadalmi és szociális változásai az oktatás területét sem hagyták érintetlenül. „A minőség és a hatékonyság biztosítása az oktatás és a nevelés területén alapkövetelménynek tekinthető. Ami a jelen iskolájában történik, az reményt ad a jövőre nézve.” /Hennei Katalin/
- Hiszem, hogy csak akkor működtethető sikeresen az iskola, ha építünk az iskola hagyományaira. Belső értékeire, az oktatói testület szakmai tudására, összefogására és tenni akarására támaszkodva haladhatunk csak tovább, és teremthetjük meg egyéni arculatunkat. Célom a jó iskolai légkör kialakítása, a kor követelményeihez is alkalmazkodó, erősödő szakmai képzés biztosítása.
- Mindezekért fontosnak tartom értékeink, hagyományaink megőrzését, a már meglévőből építkező szerves folytatást, a folytonosságot. Ugyanakkor képesnek kell lennünk alkalmazkodni a változó szükségletekből fakadó új kihívásokhoz. A pályázatban fontos szerepet kapott az oktatói testülettel közösen megalkotott Szakmai program, a már kitűzött célok és feladatok megvalósításának folytatása, az iskola egyéni arculatának megteremtése, hagyományainak őrzése és eredményeinek megtartása, új hagyomány teremtése.
- A marketing munka területén további teendőink vannak még. Hosszú távon csak minőséget lehet „eladni”. A jól végzett munka intézményünk legjobb reklámja.
- Ahogyan a versenyszférában, úgy az oktatásban is fontos a jó hírnév megszerzése. Ez egy fáradságos és hosszú folyamat, de igen rövid idő alatt el is lehet veszíteni azt. Fontos, hogy az intézményünkről pozitív képe legyen a helyi közösségnek és a szolgáltatásainkat igénybe vevőknek.
- Településünk jövőjét hosszú távon is meghatározza polgárainak szakmai műveltsége, melynek alapeleme, hogy szakképzési intézményei színvonalasan működjenek.

- Az intézményünkben folyó munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata és felelőssége. Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskolánk eddigi hírnevét, sikereit tovább gyarapítsam.
- Ahogy már leírtam, a pedagógus pálya minden lépcsőfokát megjártam. Van tapasztalatom oktatóként, ismerem a velünk szemben támasztott követelményeket, elvárásokat, aminek néha nem könnyű megfelelni. Ismerem kollégáim munkáját, teherbírását, terhelhetőségét, kitartását. Vezetőként rálátásom van az iskolával szemben támasztott elvárásokra, feladatokra is, amelyek – ha néha túlzottnak tűnnek is - az iskola javát szolgálják.
- Úgy érzem, van elég erőm ezeknek a kihívásoknak megfelelni, eleget tenni, ezért nyújtom be pályázatomat az igazgatói állásra.
- Pályázatomat abban a reményben adom be, hogy az oktatói testületünk tagjai is támogatják a kitűzött vezetői célokat.

- Ezúton szeretném megköszönni kollégáimnak a segítségüket és támogatásukat, ami nélkül feladatomat nem tudnám eredményesen elvégezni.
- Külön köszönetet mondok Lengyel Tünde igazgatóhelyettes asszonynak, Farkas Miklós szakmai igazgató-helyettes úrnak és Mocsári Ernő gyakorlati oktatásvezetőnek eddigi munkámban nyújtott szakmai segítségükért, építő jellegű kritikáikért és türelmükért.

Hódmezővásárhely, 2021. április 30.



Oláh Attila

13. Mellékletek

13.1 Motivációs levél

Árva-Nagy Sándorné Főigazgató Asszony részére
Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
6800 Hódmezővásárhely Bajcsy-Zsilinszky utca 7-9.

Tisztelt Főigazgató Asszony!

Jelen levelemmel megpályázom a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal honlapján megjelent pályázati felhívás alapján a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola (6800 Hódmezővásárhely, Városház u. 1.) igazgatói állását.

Iskolai végzettségem és szakmai pályafutásom során betöltött munkaköreimben szerzett széleskörű tapasztalatom és tudásom a pályázati felhívásban leírt elvárásoknak megfelelő, és biztos alapot jelent a magas színvonalú, eredményes munkavégzéshez.

Az elmúlt 34 évi munkaviszonyomból 24 tanévben tanári munkakörben, 4 tanévben szakmai igazgató-helyettesi munkakörben, 1 tanévben megbízott igazgatói munkakörben és 5 tanévben pedig igazgatói munkakörben olyan tapasztalatokat szereztem, melyeket a pályázati kiírásban megfogalmazott feladatok megoldása során a jogszabályoknak és szakmai követelményeknek megfelelően hasznosíthatok, és ezzel hozzájárulhatok a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola sikeres működéséhez.

Több mint három évtizedes pedagógusi tapasztalatom van, melyből 10 évet már iskolánk vezetésével, irányítással, koordinálással, szervezéssel töltöttem el. Felhasználói szintű számítógépes ismeretekkel rendelkezem, melyről szakképesítem is van.

2020-ban vendéglátás-szervező szakképesítést szereztem, hogy ez által is jobban rálássak az iskolánkban folyó szakmai munkára.

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskolában eddigi munkám során betekintést nyerhettem az iskola életébe, megtapasztaltam az ott folyó kiemelkedő pedagógiai tevékenységet. A pedagógusokkal és a diákokkal is sikerült jó kapcsolatot kialakítanom.

Úgy érzem a tanári pályán eltöltött tapasztalatomnak, vezetői ismereteimnek, valamint motiváltságomnak köszönhetően hozzá tudnék járulni a technikumi és a szakképző iskolai oktatás sikeréhez, az intézmény elismertségének növeléséhez.

Tapasztalataim birtokában szeretném megpályázni a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola igazgatói állását.

Céljaim megvalósításához kérem az Ön bizalmát és támogatását.

Hódmezővásárhely, 2021. április 30.



Tisztelettel:

Oláh Attila

Sorszám: PT F 005884

354/2003. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Izól. nr. oklevél: OLÁH ATTILA

számára állítottuk ki,

aki 1963. évben szeptember hó 28. napján

Hódmezővásárhely városban (községben)

Csongrád megyében Magyar országban

született, és 2001/02 tanévtől 2002/03 tanévig

a Pécsi Tudományegyetem

Természettudományi Karán

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2003. évi június hó 12. -i

határozata alapján nevezett okleveles _____

testnevelő tanár

nyilvánítottuk.

Oklevélének minősítése kivaló (4,80)

Kelt Pécs 2003. év június hó 4. -n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (délián)

"Az eredetivel mindenben megegyezik
hitelességét igazolom."

Hódmezővásárhely, 2003.04.26.

Aláírás: Vis-Gabó Katalin

Sorszám: PT A/BL 000719 205/2005. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevél

OLÁH ATTILA

számára állítottuk ki,

aki 1963. év szeptember hó 28. napján

Hódmezővásárhely városban (községben)

Csongrád megyében Magyar országban

született, és a Pécsi Tudományegyetemen

(felsőoktatási

intézményben) szerzett 2003. év július hó 4. napján kelt,

354 / 2003. számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, testnevelő tanár szakképzettsége

alapján 2003/2004. tanévtől 2004/2005. tanévig

a Szegei Tudományegyetem Juhász Gyula

Tanárképző Főiskolai Kar (felsőoktatási intézmény)

közoktatási vezető

pedagógus-szakvizsga

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2005. év május hó 20. napján

telt záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

szakvizsgázott pedagógus

közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Szege 05. év július hó 2 -n.


A Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor (közoktatási igazgató, igazgató)

"Az eredetivel mindenképpen megegyező
hitelességét igazolom."

Hódmezővásárhely, 2005. 07. 26.

Aláírás: Kiss-Székely Katalin

"A Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor (közoktatási igazgató, igazgató)"

SOROZATI LEÍRÁS
 SORSZÁM **1659275**
 TORZSLAP SZÁMA 222081/15/2020.

Ezen bizonyítvány a szakképesítési szabály 2911. § (1) c) pontjának és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott 54-811-01
 Vendéglátás-szervező aronoldó részére

BIZONYÍTVÁNY

Név: Oláh Attila János
 Szélesírói név: Oláh Attila János
 Szélesírói hely: Lédcsozónvárosrét
 Szélesírói idő: 1963. 09. 28.
 Anyja születési neve: Bacsó Miklós
 Tanuló azonosító száma: _____
 Adó azonosító (adóazonosító): OKJ CENTRUM Kurátori Felelősségi Társaság
(Szeged) E-000846/2014/A124
 Cégnév: DOCEMUR DOCEENDO Kft *elfogad.*
 Adószám: _____
 A fenti működő szakmai végzettségéről az alábbi vizsgát tett.
 A szakképesítési vizsgát a következőkkel:
 Vizsga neve: 1215 (3)
 Vizsga időpontja: 2020. 12. 20.

A fenti képzés 5
 Magyar Képzési és Hozzávalókat Szervező Szövetség (MKH) 5
 Képzési Képesítési Kérelmekért Szakmai Szolgálat

Kelt: Szeged, 2020. év december hónap 20. nap

B
 A vizsga elvégzéséről igazoltatott
 elnök

Imre Csontos
 A vizsga szervező intézmény vezetője



Sorszám: PTF 151737
 Törzslap száma: 1-573/2000

BIZONYÍTVÁNY

OLÁH ATTILA JÁNOS
 aki HÓDMEZŐVÁSÁRHELY
 19 63 év 09 hó 29 napján született,
 (anya neve: BALCSA MÁRIA)
 szakmai tanulmányait a(z)
ZF ISKOLA KFT.
SZEGED
 végezte.

A(z) NEMZETI SZAKKÉPZÉSI
INTÉZET


mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből: 5 (jól)
 szakmai gyakorlatból: 5 (jól)
 eredménnyel.


Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott
33 4641 01 azonosító számú
SZÁMÍTÓGÉP-KEZELŐ (-HATÁRNÁLÓ)
 megnevezési szakképesítést igazol.

Hódmezővásárhely, 2000. év 07 hó 04 -n.

Rovibella a szakmai vizsgabizottság elnöke
Balbin Gy 168 a szakmai vizsgát szervező intézmény vezetője



A. Tű. 570. r. sz. - Pétria-Nyomell - 1264
 Patria Nyomda Rt. - (Fsz: 58985)
 Javahagyva DM részéről V. A. 1999. XI. 25.



37739

Igazolvány száma:

sajátkezű aláírás

Név (leánykori név) OLÁH ATTILA
 Születési hely HÓDMEZŐVÁSÁRHELY
 Év, hó, nap 1963 09 28
 Anyja neve BALCSA MÁRIA
 Szem. ig. sz. DC-1 145303
 Lakáscíma HÓDMEZŐVÁSÁRHELY ir.sz. 6800
ARPA utca 2 hsz.

Kiállítás kelte: 1999 04 23

PH. Balbin Gy

Megyei Budapesti Tanács VB
 Testnevelési és Sportbizottság

1. SPORTÁG: TORNA
 2. MINŐSÍTÉS: III. oszt. Kelt 1999 04 23 Aláírás PH. Balbin Gy
 anyakönyvi szám

II. oszt. számú határozat


I. oszt. számú határozat

Országos számú határozat

Nemzetközi II. számú határozat

Nemzetközi I. számú határozat

3. ÉRVÉNYES: 10. 1999 04 23 -ig.



36117. szám

sk. aláírás

Név: Oláh Attila

Leánykori név:

Szül. hely: Hódmezővásárhely

Szem. száma: 16309286335

Lakcíme: 6800 Hódmezővásárhely
Arpád u-2.

20 .19 07 év apr hó 23 nap.

P.H.
megyei, fővárosi, TSH, TSO, TFTI

MGKSZ Ny. – 85.090

Sportedzői szakképesítés

Sportág: Atléтика

Képesítés: Edző

Okl. sz.: 11-18/103109/2010
Szeged

Okl. sz.: P.H.aláírás

Okl. sz.: P.H.aláírás

1. Érvényes Kötelező továbbképzés:

19. 02 év 7 hó 31 nap, 19. 01/20 : tanév

..... P.H.
megyei, főv.-i, TSH, TSO, TFTI

Kötelező továbbképzésben
..... tanévben részt vett.

19. . . . év hó nap

P.H.

.....
megyei, főv.-i, TSH, TSO, TFTI

3

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

OLÁH ATTILA JÁNOS
szül. Oláh Attila János
Hódmezővásárhely, 1963.09.28.
anyja szül. neve Bacsa Mária
magyar állampolgár
6800 Hódmezővásárhely, Szent László utca 147. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2021. április 23.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ez érvényes a kiállításától számított 90 nappal. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalma az előírt adatok bizonyítására mindenki jogosult felülvizsgálni. Jogszétteleme hivatalos asszisztens személyi köznevelési osztályánál, postán leadható a Fővárosi Törvényszékénél. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított három hét napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartási Hatóságánál kell előtérbehozni vagy másolt kódműveletet postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmében megjelölt és igazolt káros tények ismeretében vizsgáljuk.

ADATVÉDELMI SZABÁLYTÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információkezelés jogáról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatoktól is tartalmazzák, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívülre az adatgyűjtés alapjait szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerből, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítélelt nyilvántartásból, valamint a büntügyi és rendészeti hivatásos adatok nyilvántartásából szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott egyéb információkat fel, illetve közrejel. A hatályos adatvédelmi és adatkezelési előírások megismerése esetén (különös tekintettel a jogszabályok és a célzott elnevezés adatközlésére) büntetőjogi, polgári jogi és munkaügyi (főnyelvény) felelősség terheli.



076151244



EP2104220025

07615124

402 660 000 023 - 1000002-02 - 2020.04.01.02 - NY/Bünt.üg. Főoszt. Rész. - 2020.11.16. - 150 000

**"Az eredetivel mindenben megegyezik,
hitelességét igazolom."**

Hódmezővásárhely, 2021. ok. 28.

Aláírás: *Kis Szabolcs Katalin*



MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 6800 HÓDMEZŐVÁSÁRHELY, ANDRÁSSY ÚT 3/8.

Munkavállaló adatai:

Munkavállaló neve: OLÁH ATTILA JÁNOS
Születés neve: OLÁH ATTILA JÁNOS
Születési helye, ideje: HÓDMEZŐVÁSÁRHELY, 1963.09.28.
Anyja neve: BACSA MÁRIA
Lakcíme: 6800 HÓDMEZŐVÁSÁRHELY, SZENT L. UTCA 147.
Adóazonosító jele: 8353332825
Jogviszony
kezdete: 1987.08.01.
megszűnése:
típusa: munkaviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

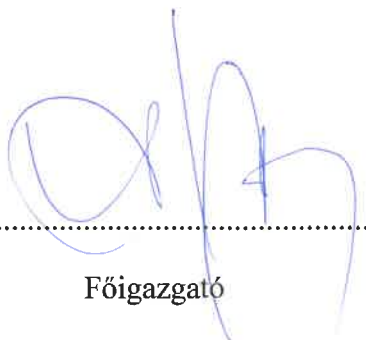
Egyéb információk:

Az alább részletezett adatok alapján igazolom, hogy Oláh Attila nevű munkavállalónk rendelkezik 6 év intézményvezetői-munkakörben szerzett tapasztalattal.

Az igazgató az alábbi jogviszonyokban szerzett szakmai tapasztalata:

Intézmény neve, címe	munkakör	Jogviszony (kezdete – vége)
Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Szakképző Iskolája	Intézményvezető	2015.07.01.-2016.08.31.
Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Intézményvezető	2016.09.01.-2020.06.30.
Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Szakképző Iskola	Igazgató	2020.07.01.- 2021.06.30

Kelt: Hódmezővásárhely, 2021. 04. 21.



Főigazgató

13.5 Elismerések



Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város
Önkormányzatától

Oláh Attila

részére

Hódmezővásárhely sportjáért végzett
kiemelkedő tevékenységéért.

Hódmezővásárhely, 2003. február 22.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lázár János'.

Dr. Lázár János
polgármester,
országgyűlési képviselő

Kiváló testnevelői munkájáért

Hódmezővásárhely

2013.

Oláh Attila

áldozatos, magas színvonalú munkájáért


.....
Fekete Ferenc
sporttanácsnok


.....
Almási István
Hódmezővásárhely
Megyei Jogú Város Önkormányzata
polgármester



Hódmezővásárhely, 2014. február 24.

13.6 Továbbképzések

Sorszám: ...199.....

**LÖVÉSZETVEZETŐI
IGAZOLVÁNY**

Az MHSZ *Kisbolygó Város*
vezetősége igazolja, hogy

.....*Oláh Attila*.....
elvtársat

szem. ig. száma: *10630928-6330*
mint lövészvezetőt a „LÖVÉSZETI
SZABÁLYZAT”-ban foglaltakra kiok-
tattuk, lövészetet vezethet.

19*87* év *aug* hó *29*-n.

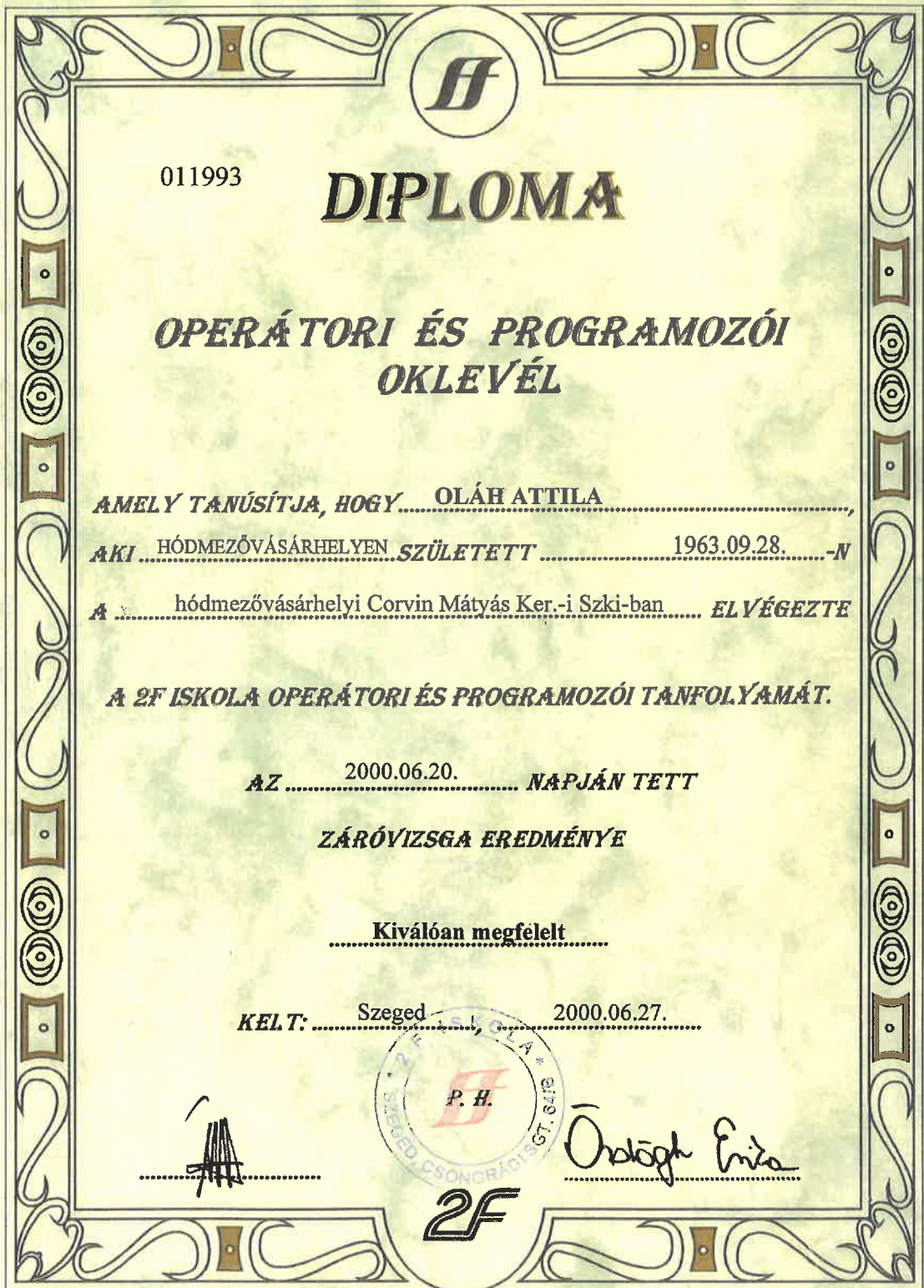
Láttam:

[Signature]
rendőrkapitányság

[Signature]
MHSZ tífikár

[Stamp: MHSZ KISBOLYGÓ VÁROS]

Ol-16





012752

Diploma

PROGRAMOZÓI ÉS SZOFTVERÜZEMELTETŐI OKLEVÉL

*Diploma of programmer and software-operator – Diplôme de programmeur-concepteur de progiciel -
Diplom für programmierer und software-betreiber – Diploma di programmatore-utilizzatore di software –
Diploma de programador-operador de softwer*

.....**Oláh Attila**..... számára
Granted to - Décerné à – Ausgestellt für – Conferito a – Ortogado para

aki**Hódmezővásárhely**.....
*Born in – Nè/e à
Geboren in – Nato/a a – Nacido/a en*

.....**1963.09.28 / 28.09.1963**..... napján született
On – Le – Am – Il giorno – El día

a záróvizsgán**92**..... % eredményt ért el, tehát **..Kiválóan megfelelt....**
*With92...../100 comprehensive mark
Avec la note globale de92...../100
Mit Folgendem Ergebnis92...../100
Con la votazione complessiva di92...../100
Con la calificación global de92...../100*

Kelt: ...2001.07.16.....
On – Le – Am – Il – El día





sorszám:

4206./2006.

2097 Pilisborosjenő, Fő u. 1.

FAT Intézmény - akkreditációs lajstromszám: AL1165

FMK nyilvántartási szám: 13-0254-04

A program akkreditációs lajstromszáma: PLP-285

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Oláh Attila

leánykori név: _____

szül.: Hódmezővásárhely, 1963.09.28.

rész vett a/az

Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására

című

OM/243/62/2003

30 órás

- 24/2004. (VI. 22) sz. FMM rendelet szerint - akkreditált felnőttképzési programon.

Szóbeli és írásbeli vizsga letétele.

A résztvevő a képzés alábbi követelményeinek megfelelt: _____

A képzés helyszíne:

Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, 6725 Szeged, Szentháromság u. 70-76.

A képzés ideje: 2006.11.30. - 2006.12.01-02.

Kelt: Pilisborosjenő, 2006. december 20.

aláírás p.h.



FAT Intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-0814
 Munkaügyi Központ Intézményi nyilvántartási szám: 00440-2008

A 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint akkreditált
 pedagógus-továbbképzési program.

Alapítási engedély száma: OH 195/20/2005

Indítási engedély száma: OH 191/20/2005

Sorszám: 6/2009

A továbbképzés helyszíne: HÓDNÉSZVÁSÁRHELY

A továbbképzés ideje: 2009. január 12-14.

A tanúsvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

OLÁH ATTILA
 részére

Anyja neve: LACSA NÁDIA

Születési helye, ideje: HÓDNÉSZVÁSÁRHELY, 1963. 9. 28.

aki a szegedi

Qualitas T&G Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

által szervezett 30 órás

KELL EST 20 CSAPAT!

CSAPATÉPÍTŐ, IDENTITÁST FEJLESZTŐ TRÉNING
 című továbbképzést elvégezte.

Szeged, 2009. január 14.



Oláh Attila
 Cseh Györgyi

CONSILIUM-TENDER

Sorszám: 5/2012C/92

Felnőttképzést folytató intézmény
Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 00157-2009

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Oláh Attila

(születési-név: Oláh Attila)

Születési hely, idő: Hódmezővásárhely, 1963.09.28

részt vett a

Stresszkezelés, asszertivitás növelése
című

15

óraszámú

nem akkreditált képzésen,

A résztvevő a képzés követelményeinek

Megfelelt minősítéssel

tett eleget.

A képzés helyszíne: Békés Megyei Harruckern János Gimnázium, Szakképző Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium, 5700 Gyula, Szent István út 38.
A képzés ideje: 2012.04.13.-2012.04.14.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít fel!

Kelt: Debrecen, 2012.04.17.

Düngözel Vera

a továbbképzésért felelős aláírása

és

a tanúsítvány kiadójának cégszerű aláírása

Consilium – Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Levelezési cím: 4032 Debrecen, Böszörményi út 151.
Tel.: 52/520-268 Fax: 52/520-267
e-mail: info@consilium-tender.hu
web: www.consilium-tender.hu

intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-2058 felnőttképzési nyilvántartási szám: 00157-2009

CONSILIUM-TENDER KFT.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Alapszám: 13892872-04
Bérl.: 12052705-0151325-010008

CONSILIUM-TENDER KFT.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Alapszám: 13892872-04
Bérl.: 12052705-0151325-010008

CONSILIUM-TENDER



Sorszám: 152/2012C/2286

TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0363

Felnőttképzési folytató intézmény
Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 00157-2009

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Oláh Attila

(születési név: Oláh Attila)

Születési hely, idő: Hódmezővásárhely, 1963.09.28.

részt vett a

**Esetmegbeszélés és konfliktuskezelés avagy a tanári munka kapcsolati
krízisének kezelése**

című

OKM-4/55/2009.
alapítási engedélyű

30
órászármű

- a 277/1997(XII. 22.) Korm. r. szerint akkreditált -
képzésen,

A résztvevő a képzés követelményeinek

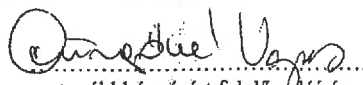
Megfelelt minősítéssel

tett eleget.

A képzés helyszíne: Hódmezővásárhelyi Integrált Szakképző Központ Szakiskola és Szakközépiskola,
Corvin Mátyas Tagintézmény, 6800 Hódmezővásárhely, Bartók B. u. 23.
A képzés ideje (kezdet-befejezés): 2012.10.11.-2012.10.13.

**Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít fel!**

Kelt: Debrecen, 2012. október 15.



a továbbképzésért felelős aláírása

és

a tanúsítvány kiadójának cégszerű aláírása

Consilium – Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Levelezési cím: 4032 Debrecen, Böszörményi út 151.
Tel.: 52/520-268 Fax: 52/520-267
e-mail: info@consilium-tender.hu
web: www.consilium-tender.hu

Intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-2058 felnőttképzési nyilvántartási szám:
00157-2009

Információk a vállalkozásról
www.consilium-tender.hu
52 52 26 828



A projekt az Európai Unió támogatásával, az
Európai Regionális Fejlesztési Alap támogatásával

CONSILIUM-TENDER KFT.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Akkreditáció: 13862827-2-04
Bszl.: 12052705-00151325-00100008
1.

CONSILIUM-TENDER KFT.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Akkreditáció: 13862827-2-04
Bszl.: 12052705-00151325-00100008
1.

CONSILIUM-TENDER

IGAZOLÁS

arról, hogy

Oláh Attila

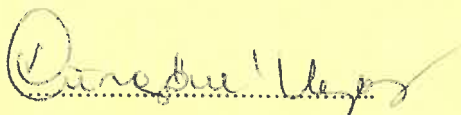
részt vett a

„Z generáció – a mai online gyerekek és az offline felnőttek”
című előadáson, a Consilium-Tender Kft. által szervezett IPR workshopon.

Helyszín: Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal díszterme
6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.

Időpont: 2012. december 15. (szombat) 10.00 – 14.00 óra

Kelt: Debrecen, 2012.12.19.



Dürögőné Varga Tímea

ügyvezető

CONSILIUM-TENDER KFT.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Adószám: 13862827-2-04
Bszla.: 12052705-00151325-00100008
1.

Consilium – Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Levelezési cím: 4032 Debrecen, Bövzörményi út 151.
Tel.: 52/520-268 Fax: 52/520-267
e-mail: info@consilium-tender.hu
web: www.consilium-tender.hu
Intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-2058
felnőttképzési nyilvántartási szám: 00157-2009

CONSILIUM-TENDER



Sorszám: 73/2013C/1058

TÁMOP-2.2.5.A-12/1-2012-0039

Felnőttképzést folytató intézmény
Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 00157-2009

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Oláh Attila János

(születési név: Oláh Attila János)

Születési hely, idő: Hódmezővásárhely, 1963.09.28.

részt vett a

Hogyan jobban? Tanulási technikák és módszerek megújítása a pedagógiai gyakorlatban

című

OKM-4/71/2009
alapítási engedélyű

30
óraszámú

- a 277/1997(XII. 22.) Korm. r. szerint akkreditált -
képzésen,

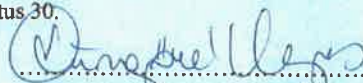
A résztvevő a képzés követelményeinek
megfelelt.

A képzés helyszíne: Hódmezővásárhelyi Integrált Szakképző Központ Szakiskola és Szakközépiskola, 6800 Hódmezővásárhely, Szent Antal u. 5-9.

A képzés ideje (kezdet-befejezés): 2013.08.21.-2013.08.23.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít fel!

Kelt: Debrecen, 2013. augusztus 30.


a továbbképzésért felelős aláírása

és

a tanúsítvány kiadójának cégszerű aláírása

Consilium – Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Levelezési cím: 4032 Debrecen, Böszörményi út 151.
Tel.: 52/520-268 Fax: 52/520-267
e-mail: info@consilium-tender.hu
web: www.consilium-tender.hu

Intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-2058 felnőttképzési nyilvántartási
szám: 00157-2009

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujsechenyiterv.gov.hu
06 40 638 436



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósult meg.

CONSILIUM-TENDER KFT.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Adószám: 13962627-2-04
Rend.: 12052705-00151525-00100000



**Oktatási Hivatal**1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
FINY szám: 21176-2007

Sorszám: OH-TTK/06- 22/2013.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

OLÁH ATTILA JÁNOSszületéskori név: Oláh Attila János
születési hely, idő: Hódmezővásárhely, 1963.09.28.részt vett a
„**Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására**”
című82/3/2012./KOIR alapítási engedély határozatszámú
- a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált -
30 óras
pedagógus-továbbképzési programon.A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.A továbbképzés helyszíne:
Csongrád Megyei Kormányhivatal
6741 Szeged, Rákóczi tér 1.A továbbképzés ideje:
2013. január 31-február 1-2.

Budapest, 2013. február 12.

dr. Princzinger Péter
elnök*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*

CONSILIUM-TENDER**SZÉCHENYI TERV**

Sorszám: 3/2013C/48

TÁMOP-3.4.2.A.-11/2-2012-0013

Felnőttképzést folytató intézmény
Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 00157-2009**TANÚSÍTVÁNY**

arról, hogy

Oláh Attila

(születési név: Oláh Attila)

Születési hely, idő: Hódmezővásárhely, 1963.09.28.

résztt vett a

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei I.
címűOKM-4/42/2009.
alapítási engedélyű30
óraszámú- a 277/1997(XII. 22.) Korm. r. szerint akkreditált -
képzésen,A résztvevő a képzés követelményeinek
megfelelt.A képzés helyszíne: Hódmezővásárhelyi Integrált Szakképző Központ Szakiskola és
Szakközépiskola, Corvin Mátyás Tagintézmény, 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 3.

A képzés ideje (kezdet-befejezés): 2013.02.20.-2013.02.22.

**Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít fel!**

Kelt: Debrecen, 2013. február 28.

a továbbképzésért felelős aláírása

és

a tanúsítvány kiadójának cégszerű aláírása

Consilium – Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.

5700 Gyula, Harruckern tér 3. 11/10.

Levelezési cím: 4032 Debrecen, Böszörményi út 151.

Tel.: 52/520-268 Fax: 52/520-267

e-mail: info@consilium-tender.hu

web: www.consilium-tender.hu

intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-2058 felnőttképzési nyilvántartási
szám: 00157-2009Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.uzsechenyiterv.gov.hu
06 40 638 638A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai
Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg

CONSILIUM-TENDER



Sorszám: 19/2013C/164

TÁMOP-3.4.2.A.-11/2-2012-0013

Felnőttképzést folytató intézmény
Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 00157-2009

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Oláh Attila

(születési név: Oláh Attila)

Születési hely, idő: Hódmezővásárhely, 1963.09.28.

részt vett a

Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: a szervezeti kultúra és környezet átalakítása a gyermekek egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására a közoktatási intézményekben

című

OK 410/41/2010
alapítási engedélyű

30
óraszámú

- a 277/1997(XII. 22.) Korm. r. szerint akkreditált -
képzésen,

A résztvevő a képzés követelményeinek
megfelelt.

A képzés helyszíne: HTKT Klauzál Gábor Általános Iskola és Óvoda Nádor utcai Tagintézmény,
6800 Hódmezővásárhely, Nádor u. 35.

A képzés ideje (kezdet-befejezés): 2013.04.18.-2013.04.20.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít fel!

Kelt: Debrecen, 2013. április 24.

a továbbképzésért felelős aláírása
és

a tanúsítvány kiadójának cégszerű aláírása

Consilium – Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
5700 Gyula, Harruckern tér 3. II/10.
Levelezési cím: 4032 Debrecen, Böszörményi út 151.
Tel.: 52/520-268 Fax: 52/520-267
e-mail: info@consilium-tender.hu
web: www.consilium-tender.hu
intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-2058 felnőttképzési nyilvántartási
szám: 00157-2009

Nemzeti Fejlesztési Ügyminisztérium
www.ujsechenyiterv.gov.hu
06 46 436 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai
Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg

HUNNIAREG

Felnevelési Intézet
Nyomtatási Kft.

Sorszám: 6/2014H/92

Felnőttképzést folytató intézmény
Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 09-0285-04

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Oláh Attila

(születési név: Oláh Attila)

Születési hely, idő: Hódmezővásárhely, 1963. szeptember 28.

részt vett a

**Problémás gyerekek. Az agresszió kezelése a köznevelési
intézményekben**

című

957/56/2013
alapítási engedélyű

30
óraszámú

- a 277/1997(XII. 22.) Korm. r. szerint akkreditált -
képzésen,

A résztvevő a képzés követelményeinek
megfelelt.

A képzés helyszíne: Hódmezővásárhelyi Szakképző Iskola Corvin Mátyás Tagintézménye, 6800
Hódmezővásárhely, Városház u.1.

A képzés ideje (kezdet-befejezés): 2014.08.25.-2014.08.27.

**Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít fel!**


Kelt: Debrecen, 2014. augusztus 30.

Attila Oláh
a továbbképzésért felelős aláírása

és

a tanúsítvány kiadójának cégszerű aláírása

Hunniareg Felnevelési Intézet Nyomtatási Kft.
Székhely: 6023 Debrecen, L. József u. 6. sz. 1. ét. 114.
Telefon: 06-30-420440, 06-30-420441, 06-30-420442, 06-30-420443, 06-30-420444, 06-30-420445, 06-30-420446, 06-30-420447, 06-30-420448, 06-30-420449, 06-30-420450, 06-30-420451, 06-30-420452, 06-30-420453, 06-30-420454, 06-30-420455, 06-30-420456, 06-30-420457, 06-30-420458, 06-30-420459, 06-30-420460, 06-30-420461, 06-30-420462, 06-30-420463, 06-30-420464, 06-30-420465, 06-30-420466, 06-30-420467, 06-30-420468, 06-30-420469, 06-30-420470, 06-30-420471, 06-30-420472, 06-30-420473, 06-30-420474, 06-30-420475, 06-30-420476, 06-30-420477, 06-30-420478, 06-30-420479, 06-30-420480, 06-30-420481, 06-30-420482, 06-30-420483, 06-30-420484, 06-30-420485, 06-30-420486, 06-30-420487, 06-30-420488, 06-30-420489, 06-30-420490, 06-30-420491, 06-30-420492, 06-30-420493, 06-30-420494, 06-30-420495, 06-30-420496, 06-30-420497, 06-30-420498, 06-30-420499, 06-30-420500, 06-30-420501, 06-30-420502, 06-30-420503, 06-30-420504, 06-30-420505, 06-30-420506, 06-30-420507, 06-30-420508, 06-30-420509, 06-30-420510, 06-30-420511, 06-30-420512, 06-30-420513, 06-30-420514, 06-30-420515, 06-30-420516, 06-30-420517, 06-30-420518, 06-30-420519, 06-30-420520, 06-30-420521, 06-30-420522, 06-30-420523, 06-30-420524, 06-30-420525, 06-30-420526, 06-30-420527, 06-30-420528, 06-30-420529, 06-30-420530, 06-30-420531, 06-30-420532, 06-30-420533, 06-30-420534, 06-30-420535, 06-30-420536, 06-30-420537, 06-30-420538, 06-30-420539, 06-30-420540, 06-30-420541, 06-30-420542, 06-30-420543, 06-30-420544, 06-30-420545, 06-30-420546, 06-30-420547, 06-30-420548, 06-30-420549, 06-30-420550, 06-30-420551, 06-30-420552, 06-30-420553, 06-30-420554, 06-30-420555, 06-30-420556, 06-30-420557, 06-30-420558, 06-30-420559, 06-30-420560, 06-30-420561, 06-30-420562, 06-30-420563, 06-30-420564, 06-30-420565, 06-30-420566, 06-30-420567, 06-30-420568, 06-30-420569, 06-30-420570, 06-30-420571, 06-30-420572, 06-30-420573, 06-30-420574, 06-30-420575, 06-30-420576, 06-30-420577, 06-30-420578, 06-30-420579, 06-30-420580, 06-30-420581, 06-30-420582, 06-30-420583, 06-30-420584, 06-30-420585, 06-30-420586, 06-30-420587, 06-30-420588, 06-30-420589, 06-30-420590, 06-30-420591, 06-30-420592, 06-30-420593, 06-30-420594, 06-30-420595, 06-30-420596, 06-30-420597, 06-30-420598, 06-30-420599, 06-30-420600, 06-30-420601, 06-30-420602, 06-30-420603, 06-30-420604, 06-30-420605, 06-30-420606, 06-30-420607, 06-30-420608, 06-30-420609, 06-30-420610, 06-30-420611, 06-30-420612, 06-30-420613, 06-30-420614, 06-30-420615, 06-30-420616, 06-30-420617, 06-30-420618, 06-30-420619, 06-30-420620, 06-30-420621, 06-30-420622, 06-30-420623, 06-30-420624, 06-30-420625, 06-30-420626, 06-30-420627, 06-30-420628, 06-30-420629, 06-30-420630, 06-30-420631, 06-30-420632, 06-30-420633, 06-30-420634, 06-30-420635, 06-30-420636, 06-30-420637, 06-30-420638, 06-30-420639, 06-30-420640, 06-30-420641, 06-30-420642, 06-30-420643, 06-30-420644, 06-30-420645, 06-30-420646, 06-30-420647, 06-30-420648, 06-30-420649, 06-30-420650, 06-30-420651, 06-30-420652, 06-30-420653, 06-30-420654, 06-30-420655, 06-30-420656, 06-30-420657, 06-30-420658, 06-30-420659, 06-30-420660, 06-30-420661, 06-30-420662, 06-30-420663, 06-30-420664, 06-30-420665, 06-30-420666, 06-30-420667, 06-30-420668, 06-30-420669, 06-30-420670, 06-30-420671, 06-30-420672, 06-30-420673, 06-30-420674, 06-30-420675, 06-30-420676, 06-30-420677, 06-30-420678, 06-30-420679, 06-30-420680, 06-30-420681, 06-30-420682, 06-30-420683, 06-30-420684, 06-30-420685, 06-30-420686, 06-30-420687, 06-30-420688, 06-30-420689, 06-30-420690, 06-30-420691, 06-30-420692, 06-30-420693, 06-30-420694, 06-30-420695, 06-30-420696, 06-30-420697, 06-30-420698, 06-30-420699, 06-30-420700, 06-30-420701, 06-30-420702, 06-30-420703, 06-30-420704, 06-30-420705, 06-30-420706, 06-30-420707, 06-30-420708, 06-30-420709, 06-30-420710, 06-30-420711, 06-30-420712, 06-30-420713, 06-30-420714, 06-30-420715, 06-30-420716, 06-30-420717, 06-30-420718, 06-30-420719, 06-30-420720, 06-30-420721, 06-30-420722, 06-30-420723, 06-30-420724, 06-30-420725, 06-30-420726, 06-30-420727, 06-30-420728, 06-30-420729, 06-30-420730, 06-30-420731, 06-30-420732, 06-30-420733, 06-30-420734, 06-30-420735, 06-30-420736, 06-30-420737, 06-30-420738, 06-30-420739, 06-30-420740, 06-30-420741, 06-30-420742, 06-30-420743, 06-30-420744, 06-30-420745, 06-30-420746, 06-30-420747, 06-30-420748, 06-30-420749, 06-30-420750, 06-30-420751, 06-30-420752, 06-30-420753, 06-30-420754, 06-30-420755, 06-30-420756, 06-30-420757, 06-30-420758, 06-30-420759, 06-30-420760, 06-30-420761, 06-30-420762, 06-30-420763, 06-30-420764, 06-30-420765, 06-30-420766, 06-30-420767, 06-30-420768, 06-30-420769, 06-30-420770, 06-30-420771, 06-30-420772, 06-30-420773, 06-30-420774, 06-30-420775, 06-30-420776, 06-30-420777, 06-30-420778, 06-30-420779, 06-30-420780, 06-30-420781, 06-30-420782, 06-30-420783, 06-30-420784, 06-30-420785, 06-30-420786, 06-30-420787, 06-30-420788, 06-30-420789, 06-30-420790, 06-30-420791, 06-30-420792, 06-30-420793, 06-30-420794, 06-30-420795, 06-30-420796, 06-30-420797, 06-30-420798, 06-30-420799, 06-30-420800, 06-30-420801, 06-30-420802, 06-30-420803, 06-30-420804, 06-30-420805, 06-30-420806, 06-30-420807, 06-30-420808, 06-30-420809, 06-30-420810, 06-30-420811, 06-30-420812, 06-30-420813, 06-30-420814, 06-30-420815, 06-30-420816, 06-30-420817, 06-30-420818, 06-30-420819, 06-30-420820, 06-30-420821, 06-30-420822, 06-30-420823, 06-30-420824, 06-30-420825, 06-30-420826, 06-30-420827, 06-30-420828, 06-30-420829, 06-30-420830, 06-30-420831, 06-30-420832, 06-30-420833, 06-30-420834, 06-30-420835, 06-30-420836, 06-30-420837, 06-30-420838, 06-30-420839, 06-30-420840, 06-30-420841, 06-30-420842, 06-30-420843, 06-30-420844, 06-30-420845, 06-30-420846, 06-30-420847, 06-30-420848, 06-30-420849, 06-30-420850, 06-30-420851, 06-30-420852, 06-30-420853, 06-30-420854, 06-30-420855, 06-30-420856, 06-30-420857, 06-30-420858, 06-30-420859, 06-30-420860, 06-30-420861, 06-30-420862, 06-30-420863, 06-30-420864, 06-30-420865, 06-30-420866, 06-30-420867, 06-30-420868, 06-30-420869, 06-30-420870, 06-30-420871, 06-30-420872, 06-30-420873, 06-30-420874, 06-30-420875, 06-30-420876, 06-30-420877, 06-30-420878, 06-30-420879, 06-30-420880, 06-30-420881, 06-30-420882, 06-30-420883, 06-30-420884, 06-30-420885, 06-30-420886, 06-30-420887, 06-30-420888, 06-30-420889, 06-30-420890, 06-30-420891, 06-30-420892, 06-30-420893, 06-30-420894, 06-30-420895, 06-30-420896, 06-30-420897, 06-30-420898, 06-30-420899, 06-30-420900, 06-30-420901, 06-30-420902, 06-30-420903, 06-30-420904, 06-30-420905, 06-30-420906, 06-30-420907, 06-30-420908, 06-30-420909, 06-30-420910, 06-30-420911, 06-30-420912, 06-30-420913, 06-30-420914, 06-30-420915, 06-30-420916, 06-30-420917, 06-30-420918, 06-30-420919, 06-30-420920, 06-30-420921, 06-30-420922, 06-30-420923, 06-30-420924, 06-30-420925, 06-30-420926, 06-30-420927, 06-30-420928, 06-30-420929, 06-30-420930, 06-30-420931, 06-30-420932, 06-30-420933, 06-30-420934, 06-30-420935, 06-30-420936, 06-30-420937, 06-30-420938, 06-30-420939, 06-30-420940, 06-30-420941, 06-30-420942, 06-30-420943, 06-30-420944, 06-30-420945, 06-30-420946, 06-30-420947, 06-30-420948, 06-30-420949, 06-30-420950, 06-30-420951, 06-30-420952, 06-30-420953, 06-30-420954, 06-30-420955, 06-30-420956, 06-30-420957, 06-30-420958, 06-30-420959, 06-30-420960, 06-30-420961, 06-30-420962, 06-30-420963, 06-30-420964, 06-30-420965, 06-30-420966, 06-30-420967, 06-30-420968, 06-30-420969, 06-30-420970, 06-30-420971, 06-30-420972, 06-30-420973, 06-30-420974, 06-30-420975, 06-30-420976, 06-30-420977, 06-30-420978, 06-30-420979, 06-30-420980, 06-30-420981, 06-30-420982, 06-30-420983, 06-30-420984, 06-30-420985, 06-30-420986, 06-30-420987, 06-30-420988, 06-30-420989, 06-30-420990, 06-30-420991, 06-30-420992, 06-30-420993, 06-30-420994, 06-30-420995, 06-30-420996, 06-30-420997, 06-30-420998, 06-30-420999, 06-30-421000, 06-30-421001, 06-30-421002, 06-30-421003, 06-30-421004, 06-30-421005, 06-30-421006, 06-30-421007, 06-30-421008, 06-30-421009, 06-30-421010, 06-30-421011, 06-30-421012, 06-30-421013, 06-30-421014, 06-30-421015, 06-30-421016, 06-30-421017, 06-30-421018, 06-30-421019, 06-30-421020, 06-30-421021, 06-30-421022, 06-30-421023, 06-30-421024, 06-30-421025, 06-30-421026, 06-30-421027, 06-30-421028, 06-30-421029, 06-30-421030, 06-30-421031, 06-30-421032, 06-30-421033, 06-30-421034, 06-30-421035, 06-30-421036, 06-30-421037, 06-30-421038, 06-30-421039, 06-30-421040, 06-30-421041, 06-30-421042, 06-30-421043, 06-30-421044, 06-30-421045, 06-30-421046, 06-30-421047, 06-30-421048, 06-30-421049, 06-30-421050, 06-30-421051, 06-30-421052, 06-30-421053, 06-30-421054, 06-30-421055, 06-30-421056, 06-30-421057, 06-30-421058, 06-30-421059, 06-30-421060, 06-30-421061, 06-30-421062, 06-30-421063, 06-30-421064, 06-30-421065, 06-30-421066, 06-30-421067, 06-30-421068, 06-30-421069, 06-30-421070, 06-30-421071, 06-30-421072, 06-30-421073, 06-30-421074, 06-30-421075, 06-30-421076, 06-30-421077, 06-30-421078, 06-30-421079, 06-30-421080, 06-30-421081, 06-30-421082, 06-30-421083, 06-30-421084, 06-30-421085, 06-30-421086, 06-30-421087, 06-30-421088, 06-30-421089, 06-30-421090, 06-30-421091, 06-30-421092, 06-30-421093, 06-30-421094, 06-30-421095, 06-30-421096, 06-30-421097, 06-30-421098, 06-30-421099, 06-30-421100, 06-30-421101, 06-30-421102, 06-30-421103, 06-30-421104, 06-30-421105, 06-30-421106, 06-30-421107, 06-30-421108, 06-30-421109, 06-30-421110, 06-30-421111, 06-30-421112, 06-30-421113, 06-30-421114, 06-30-421115, 06-30-421116, 06-30-421117, 06-30-421118, 06-30-421119, 06-30-421120, 06-30-421121, 06-30-421122, 06-30-421123, 06-30-421124, 06-30-421125, 06-30-421126, 06-30-421127, 06-30-421128, 06-30-421129, 06-30-421130, 06-30-421131, 06-30-421132, 06-30-421133, 06-30-421134, 06-30-421135, 06-30-421136, 06-30-421137, 06-30-421138, 06-30-421139, 06-30-421140, 06-30-421141, 06-30-421142, 06-30-421143, 06-30-421144, 06-30-421145, 06-30-421146, 06-30-421147, 06-30-421148, 06-30-421149, 06-30-421150, 06-30-421151, 06-30-421152, 06-30-421153, 06-30-421154, 06-30-421155, 06-30-421156, 06-30-421157, 06-30-421158, 06-30-421159, 06-30-421160, 06-30-421161, 06-30-421162, 06-30-421163, 06-30-421164, 06-30-421165, 06-30-421166, 06-30-421167, 06-30-421168, 06-30-421169, 06-30-421170, 06-30-421171, 06-30-421172, 06-30-421173, 06-30-421174, 06-30-421175, 06-30-421176, 06-30-421177, 06-30-421178, 06-30-421179, 06-30-421180, 06-30-421181, 06-30-421182, 06-30-421183, 06-30-421184, 06-30-421185, 06-30-421186, 06-30-421187, 06-30-421188, 06-30-421189, 06-30-421190, 06-30-421191, 06-30-421192, 06-30-421193, 06-30-421194, 06-30-421195, 06-30-421196, 06-30-421197, 06-30-421198, 06-30-421199, 06-30-421200, 06-30-421201, 06-30-421202, 06-30-421203, 06-30-421204, 06-30-421205, 06-30-421206, 06-30-421207, 06-30-421208, 06-30-421209, 06-30-421210, 06-30-421211, 06-30-421212, 06-30-421213, 06-30-421214, 06-30-421215, 06-30-421216, 06-30-

<p>OKT-OPERISZ PEDAGÓGIAI ÉS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KFT. 5600 Békéscsaba, Kossuth tér 6. 3. em.10. Nyilvántartásba vételi szám: E-000623/2014</p>	<p>SORSZÁM: 508/2015</p>	
---	---	---

TANÚSÍTVÁNY

Oláh Attila János

születési név: Oláh Attila János
anya neve: Bacsa Mária
született: Hódmezővásárhely, 1963.09.28

részt vett és megfelelt
a

„Családpedagógiai ismeretek, a szociális munkában alkalmazott módszerek, technikák (mediáció, családlátogatás, team-munka stb.) alkalmazásának lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban”

című **30 órás**, a 277/1997.(XII.22.) sz. Kormányrendelet szerint akkreditált pedagógus továbbképzésen

Alapítási engedély száma: 43/198/2014

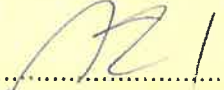
Továbbképzés helyszíne: Hódmezővásárhelyi Szakképző Iskola Corvin Mátyás Tagintézménye
6800 Hódmezővásárhely, Városház u. 1

A továbbképzés ideje: 2015. október 12- 2015. október 14.

A képzés célja, megszerzett kompetenciák: A továbbképzés célja a pedagógusok családpedagógiai ismereteinek bővítése, gyermekjogi, szociális, nevelés lélektani, nevelésméleti aspektusból. Legyen képes a pedagógus az adott korosztály tekintetében családi életre való felkészítő feladatok megvalósítására, a tanult ismeretek beépítésével.

A tanúsítvány munkakör betöltésére nem jogosít.

Kelt: Békéscsaba, 2015. október 28.


.....
Szabó Istvánné ügyvezető
OKT-OPERISZ Kft.

OKT-OPERISZ KFT.
5600 Békéscsaba, Kossuth tér 6. 3. em. 10.
Adószám: 14062027-2-04
Sz. sz.: 11600006-00000000-25619401
Sz. sz.: 14100495-15101060-70000003

A MINISZTERELNÖKSÉG
TUDÁSKÖZVETÉSI ÉS SZAKKÉPZÉSI KÖZPONTJA

Oktatási Hivatal



Sorszám: OH-INT/4823/2015.

A továbbképzést szervező: Oktatási Hivatal
Székhelye: 1055 Budapest, Szalay utca 10–14.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Oláh Attila

születéskori név: OLÁH ATTILA

születési hely, idő: HÓDMEZŐVÁSÁRHELY, 1963.09.28.

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) keretében az

„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”
című

23/102/2015 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 óras
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek

megfelelt

A továbbképzés helyszíne: IH Rendezvényközpont - 6721 Szeged, Felső Tisza-part 2.

A továbbképzés ideje: 2015.09.21. - 2015.11.09.

Budapest, 2015.11.24.



Kerekes

Kerekes Balázs
projektigazgató

p.h.

*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*



SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTÉS A JÖVŐBE



Sorszám: TMT-2020-014

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Oláh Attila János

(születési név: Oláh Attila János, szül. hely, idő: Hódmezővásárhely 1963.09.28)
rész vett

A tanulásmódszertan tanítása

című 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) sz. Kormányrendelet szerint – akkreditált
pedagógus továbbképzési programon.
Alapítási engedély szám: 9/349/2018.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

záró dolgozat

A továbbképzés helyszíne: Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum
Szent Antal u. 5-9, 6800

A továbbképzés ideje: 2020. 12.07-09

Kelt: Szentes 2020, december 9.

Marunák Mária
Metódus-Tan Bt.
programalapító

PH.
102 / Budapest, Fiumei út 6.

PANGEA PÉTELY
TANÁCSADÓ KFT.
Pangó Péter
Pangó Péter Kft.
továbbképzésért felelős szervező

*Ez a tanúsítvány munkakor betöltésére nem, tevékenység folytatására
jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!*

Nyil. szám: B62020/000126., Eng. szám: E/2020/000021.

PANGEA PÉTELY TANÁCSADÓ KFT. 1132 Budapest, Váci út 6., 3. emelet 3. ajtó
Telefon: 06 1 327 0374 www.pangeapetely.hu info@pangeapetely.hu
Nyilvántartási szám: B/2020/000126. Engedélyszám: E/2020/000021



SORSZÁM: 2021 / Karate / 07.07

A továbbképzést szervező szervezet neve: Magyar Diáksport Szövetség
A továbbképzés szervező szél helye: 1165 Budapest, Munkácsy Mihály u. 17

TANÚSÍTVÁNY

amelyben igazoljuk, hogy

Oláh Attila

SZÜLETÉSI NÉV: Oláh Attila

SZÜLETÉSI HELY, DÁTUM: Hévízúszóiskola, 1963.09.26

ANYJA NEVE: Pászai Mária
nével vett át

„Karate az iskolai testnevelés keretein belül”

című
10 órá

– a 277/1997 (XII. 29.) Korm. rendelet szerinti – akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Akreditációs engedély száma: 573/242/2017

A továbbképzés hivatalos száma a képzést végzőnél: 2021/Karate07

A továbbképzés helyszíne: Online képzés – Hévízúszóiskola, SZC Munkácsy Mihály Lajos Testnevelési és Sportiskola, 1165 Budapest, Munkácsy Mihály u. 17

10. tanóra: 2021.02.25
11-20. tanóra: 2021.03.05
21-30. tanóra: 2021.03.06

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt. A gyakorlati vizsgát sikeresen teljesítette és az összesített 6/1 százaliskola rész vett

Ha a tanítói évek munkáján betöltésére nem, továbbképzés folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosult.

Kelt: Budapest, 2021.03.06

Fabian Péter

A továbbképzésért felelős



Oláh Attila

A tanúsítvány kiadója
P.11.